

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- ชื่อผลงาน :** การประเมินโครงการการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนคลองท่อม
ราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่
- ลักษณะผลงาน :** การประเมินโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่
- ผู้ประเมิน :** นายปรามอทย์ สุทธิรักษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์-
รังสรรค์
- ระยะเวลาประเมิน :** ปีการศึกษา 2550

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียน
คลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยในการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในโรงเรียนของ
โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียน
คลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนของโรงเรียนคลอง
ท่อมราษฎร์รังสรรค์

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพี (CIPP Model) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็น
ประชากรเป้าหมาย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร 6 คน ครู 57 คน ผู้ปกครองนักเรียน 313 คน
และนักเรียน 313 คน

เครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการคือ แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของสภาวะแวดล้อมของโครงการนิเทศภายใน
โรงเรียนของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของปัจจัย และ กระบวนการของโครงการนิเทศ
ภายในโรงเรียนของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมของผลผลิตของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
ของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

ฉบับที่ 4 แบบประเมินความพึงพอใจของครู ต่อการจัดกิจกรรมการนเทศภายใน
โรงเรียนตามโครงการ

ฉบับที่ 5 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการจัดกิจกรรมการนเทศ
ภายในโรงเรียนตามโครงการ

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมการนเทศภายใน
โรงเรียนตามโครงการ

เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรเป้าหมาย ด้วยวิธีการสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดย
ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows 13.0 จากสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) และค่าความถี่ ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

การประเมินผลโครงการนเทศภายในโรงเรียนของ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
ปีการศึกษา 2550 สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของสภาวะแวดล้อมของโครงการ ปรากฏว่า
โครงการมีความเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คือ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ความสอดคล้องกับ
นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รองลงมา รูปแบบของโครงการ
ส่วนด้านที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ความต้องการและความจำเป็นของโครงการซึ่งมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้เมื่อพิจารณาความเหมาะสมเป็นรายด้านแต่ละรายการ พบว่า

1.1 ด้านความต้องการและความจำเป็นของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ปัญหา
ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วน
รายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เป็นการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการ
ของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่เหมาะสมมากที่สุด คือ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้
และทักษะของบุคลากร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด
คือ สามารถปฏิบัติได้จริงตามความต้องการของสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านรูปแบบของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่เหมาะสมมากที่สุดคือ เป็นรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เป็นรูปแบบการพัฒนาการทำงานของครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านรูปแบบของกิจกรรมนิเทศภายใน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่เหมาะสมมากที่สุด คือ เป็นกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ เป็นเป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ความสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยในการดำเนินงานตามโครงการ พบว่าโครงการมีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านทรัพยากรในการดำเนินการ ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ด้านครู ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้เมื่อพิจารณาความเหมาะสมเป็นรายด้านแต่ละรายการ พบว่า

2.1 ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ มีความซื่อสัตย์จริงใจในการทำงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านครู โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ มีจรรยาบรรณครู มีความเป็นกัลยาณมิตรมุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญอกงาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านระบบการบริหาร โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่เหมาะสมมากที่สุด คือ การปลูกฝัง สร้างเสริมปัญญาด้านการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการดำเนินงาน และการบริหารการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านทรัพยากรในการดำเนินการ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ระยะเวลาในการดำเนินการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ชุมชนมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินความเหมาะสมในการดำเนินการด้านกระบวนการของโครงการ

3.1 ^{ขั้น}เตรียมการนิเทศภายใน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการนิเทศงานวิชาการแก่ครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.2 ^{ขั้น}ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การประชุมประจำเดือน การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมคณะกรรมการนิเทศ ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การศึกษาดูงาน ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.3 ^{ขั้น}ประเมินผลและรายงาน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ฝ่ายบริหาร กำกับ ติดตาม นิเทศอย่างสม่ำเสมอ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เครื่องมือการประเมิน ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

4.1 ผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

1) ผลการปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมครูปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2) ผลการปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน โดยภาพรวม ครูผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ การผลิตและเลือกสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาวิชาของผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา การวิเคราะห์เนื้อหา และกำหนดจุดมุ่งหมาย ส่วนรายการที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการใช้สื่อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3) ผลการปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง โดยภาพรวม ครูปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ ครูทำการประเมินไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเน้นการวัดความสามารถในการคิดระดับสูง ซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4) ผลการปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวม ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ ครูจัดทำรายงานวิจัย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่ครูปฏิบัติน้อยที่สุด คือ นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งมีปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยภาพรวม ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และพบว่ารายการที่ครูพึงพอใจมากที่สุด คือ การประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการ

เรียนรู้ ทำให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ถูกต้อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่ครูพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การสาธิตการสอนเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และพบว่ารายการที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก รองลงมา การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองทราบ และรายการที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลของนักเรียน ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และพบว่ารายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ครูแจ้งผลการวัดและประเมินทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองและนำไปพัฒนาตนเอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา นักเรียนร่วมกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และรายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ครูให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้และข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5.ผลกระทบของโครงการนิเทศภายในโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ต่อโรงเรียน ครู และนักเรียน ทำให้โรงเรียน ครู และนักเรียนได้รับ โล่ / รางวัล / ประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงานของทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้ โรงเรียนได้รับรางวัล 10 รางวัล ครู ได้รับรางวัล 33 รางวัล และนักเรียนได้รับรางวัล 63 รางวัล และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2550 ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยโดยรวม 2.50 ขึ้นไป) ค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3)โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2550 มีค่าเท่ากับ 2.89 ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2550 มีค่าเท่ากับ 2.97 ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารจัดการโครงการ

จากการประเมินโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ทำให้ค้นพบข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียน และพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ให้ครู เพิ่มเติมและนำคณะครู ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น จัดหาเอกสาร ตำราไว้สำหรับครู ให้เพียงพอและมีความทันสมัย จัดให้มีการสาธิตการสอนให้มากขึ้น และจัดให้ผู้นิเทศที่สังเกตการสอนของครู ให้มีความต่อเนื่องเป็นระบบ และมีความสม่ำเสมอเป็นระบบเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

2. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศภายในของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย ผู้นิเทศควรปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาแก้ไขและควรสรุปรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละครั้งอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการต่อไป

3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายหรือผู้นิเทศ ควรใช้กระบวนการนิเทศในการพัฒนางานควบคู่กับกระบวนการควบคุมคุณภาพ P D C A (Plan - Do - Check - Action)

4. นำข้อมูลสารสนเทศอันเกิดจากการประเมินโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาและวางแผนพัฒนาการนิเทศภายในต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินโครงการครั้งต่อไป

1. การนิเทศภายในโรงเรียนควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุก ๆ ปี การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การนิเทศควรเน้นการนิเทศภายนอกประสานกับการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรประเมินผลโครงการการนิเทศภายใน โรงเรียน งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานวิชาการ หรืองานนิเทศภายในทั้ง โรงเรียน