

แผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

สาระที่ -

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ -

แผนที่ 2 นี้แหละตัวฉัน

เวลา 1 คาบ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

การศึกษาและสำรวจตนเองเกี่ยวกับลักษณะนิสัยเป็นสิ่งจำเป็น แต่ทำได้ค่อนข้างยาก เพราะบางครั้งบุคคลไม่รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างแท้จริง หรือมีความลำเอียงเข้าข้างตนเอง ทำให้มองไม่เห็นข้อบกพร่องของตนเอง แต่ถ้ามีผู้อื่นบอกกล่าว ช่วยเสริมเติมเต็มก็จะทำให้บุคคลรู้จักตนเองได้ดียิ่งขึ้น เมื่อรู้จักตนเอง และยอมรับตนเองตามความเป็นจริงแล้ว จะได้หาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตนเองต่อไป

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จัก เข้าใจเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1.1 เพื่อให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของตนเอง และเพื่อนฯ

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตนเองที่เพื่อนฯ และตนเองมองเห็น

ทั้งในส่วนที่เหมือนกันและต่างกัน

2.1.3 เพื่อให้เรียนรู้จักตนเอง ยอมรับตนเองตามความเป็นจริง เห็นข้อบกพร่อง

ของตนเอง และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาและสำรวจตนเองเกี่ยวกับลักษณะนิสัยสามารถทำได้หลายวิธี วิธีการหนึ่งก็คือ การรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่ใกล้ชิด หรือบุคคลที่แวดล้อมเรา ทั้งนี้เพราะแต่ละคนไม่อาจจะรู้จักและเข้าใจตนเองอย่างที่เป็นจริง บางครั้งอาจมีความลำเอียงเข้าข้างตนเอง มองไม่เห็นข้อบกพร่องของตนเอง

ด้วยเหตุนี้ หากเปิดใจกว้างพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของเราจากบุคคลที่แวดล้อม โดยที่บุคคลเหล่านี้รู้จักเราดีพอ มีความจริงใจต่อเรา และสามารถให้ความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา โดยปราศจากความลำเอียง จะช่วยให้เรารู้จักและเข้าใจตนเองได้ถูกต้องดียิ่งขึ้น การรู้จักและเข้าใจตนเองตรงตามความเป็นจริง ช่วยให้เราปรับตัวเอง และหาแนวทางที่จะปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจะทำให้ได้พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดี สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

4.1 ให้นักเรียนดูกล่องกระดาษซึ่งแต่ละด้านจะปิดด้วยการดาษสีแตกต่างกัน และถามนักเรียนซึ่งนั่งอยู่ในตำแหน่งที่แตกต่างกันว่ากล่องนี้ติดด้วยสีอะไร นักเรียนก็จะตอบตามสีที่ตนเองมองเห็น ซึ่งจะแตกต่างกัน ครูถามนักเรียนว่าบอกได้หรือไม่ว่ากล่องนี้ปิดด้วยการดาษสีใดบ้าง ทำอย่างไรจึงจะทราบ (ต้องเอี้ยวตัวดู ต้องถามบุคคลอื่น ต้องหมุนกล่อง หรือต้องยกกล่อง)

4.2 ครูอธิบายเปรียบเทียบการมองเห็นตัวเองกับการมองเห็นสีที่ติดไว้ที่กล่องกระดาษว่ามีทั้งส่วนที่เรามองเห็นด้วยตัวเอง และไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตัวเอง ในส่วนที่เรามองไม่เห็น ถ้าเราอยากรู้ก็สามารถทำได้โดยให้ผู้อื่นเป็นคนบอก เช่นเดียวกับการทำความรู้จักและเข้าใจตนเอง ซึ่งต้องอาศัยทั้งในส่วนที่เรามองเห็นตัวเราเอง และส่วนที่ผู้อื่นมองเห็นบอกเรา ดังนั้นการรู้จักนำเอาความคิดเห็นของคนอื่นที่มีต่อเรามามาพิจารณาจะช่วยให้เรารู้จักและเข้าใจตนเองได้ถูกต้องดียิ่งขึ้น

4.3 ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำคุณศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลทั้งด้านดีและไม่ดี ให้ได้มากที่สุด ครูเขียนคำคุณศัพท์ที่นักเรียนบอกที่กระดาน

4.4 ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะนิสัยของตนเองลงในใบกิจกรรม เรื่อง นี้แหละตัวฉัน ข้อที่ 1 โดยดูตัวอย่างคำคุณศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลที่เขียนไว้ที่กระดาน

4.5 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 7 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเป็นบุคคลที่มีความสนิทสนมและรู้จักกันดี หลังจากนั้นครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 6 แผ่น ให้เขียนบรรยายลักษณะนิสัยของเพื่อนในกลุ่มตามที่นักเรียนรู้จักคนละ 1 แผ่น โดยขอให้นักเรียนเขียนให้เพื่อนด้วยความจริงใจ เข้าใจ และมีความไว้วางใจต่อกัน เพื่อข้อมูลที่ได้จากเพื่อนๆ จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนในการรู้จักตนเองมากขึ้น หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ตนเขียนไปมอบให้เพื่อนเป็นรายบุคคล เพื่อแสดงความเป็นมิตรที่จริงใจต่อกัน

4.6 ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากเพื่อนๆ มาติดที่ใบกิจกรรม เรื่อง นี้แหละตัวฉัน ข้อที่ 2 หลังจากนั้นให้พิจารณาข้อมูลที่นักเรียนเขียนถึงตนเอง และที่เพื่อนๆ เขียนให้นักเรียน และวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตนเองในประเด็นต่อไปนี้

4.6.1 ลักษณะนิสัยที่เพื่อนๆ มองเห็นเช่นเดียวกับที่นักเรียนมองเห็น ทั้งในประเด็นที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน

4.6.2 สรุปลักษณะนิสัยของนักเรียน โดยนำข้อมูลที่ได้จากเพื่อนๆ มาประกอบการพิจารณา

4.6.3 ลักษณะนิสัยของนักเรียนที่อยากจะปรับปรุงแก้ไข

ทั้งนี้ให้นักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์ดังกล่าวลงในใบกิจกรรม เรื่อง นี้แหละตัวฉัน ข้อที่ 3, 4 และ 5

4.7 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความรู้สึกเมื่อได้รับข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของตนเอง จากเพื่อนๆ และประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการทำกิจกรรม หลังจากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟัง ตามสาระการเรียนรู้

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

5.1 กล้องกระดาษ

5.2 ใบกิจกรรม เรื่อง นี้แหละตัวฉัน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีการ

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

6.1.2 ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง นี้แหละตัวฉัน

6.2 เครื่องมือ

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และเกณฑ์การให้คะแนน

6.2.2 แบบตรวจใบกิจกรรม เรื่อง นี้แหละตัวฉัน และเกณฑ์การให้คะแนน

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

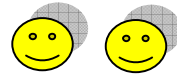
6.3.1 เกณฑ์การให้คะแนน และระดับคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ระดับดี = 3 คะแนน	นักเรียนให้ความร่วมมือ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตั้งใจทำกิจกรรมตลอดคาบเรียน
ระดับพอใช้ = 2 คะแนน	นักเรียนให้ความร่วมมือ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตั้งใจทำกิจกรรมในบางครั้ง
ระดับปรับปรุง = 1 คะแนน	นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ไม่กระตือรือร้น และไม่คอยตั้งใจทำกิจกรรม

6.3.2 เกณฑ์การให้คะแนน และระดับคุณภาพของแบบตรวจใบกิจกรรม เรื่อง นี้แหละตัวฉัน

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
-------------	---------------------

2. ความคิดเห็นของเพื่อนๆ เกี่ยวกับลักษณะนิสัยของฉัน



--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

3. ให้นักเรียนพิจารณาลักษณะนิสัยของตนเองที่เพื่อนๆ และตนเองมองเห็น



3.1 ลักษณะนิสัยที่เพื่อนๆ มองเห็นเช่นเดียวกับที่ฉันมองเห็นตัวฉันเอง คือ

.....

.....

.....

3.2 ลักษณะนิสัยที่ฉันและเพื่อนๆ มองเห็นต่างกัน คือ

.....

.....

.....

4. สรุปลักษณะนิสัยของฉัน



.....

.....

.....

5. สิ่งที่ฉันอยากจะปรับปรุงเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของตนเอง คือ



.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

สาระที่ -

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ -

แผนที่ 5 สสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ

เวลา 1 คาบ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

1. สาระสำคัญ

บุคลิกภาพของบุคคลมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพ ดังนั้นการเลือกประกอบอาชีพนอกจากจะคำนึงถึงความพอใจ และความถนัดของตนเองแล้ว ยังต้องพิจารณาถึงบุคลิกภาพของตนเองด้วยว่าเหมาะสมกับอาชีพนั้นๆ หรือไม่

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 รู้จัก เข้าใจเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1.1 เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจบุคลิกภาพของตนเอง

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนได้รู้บุคลิกภาพของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการเลือกประกอบอาชีพ

2.1.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

3. สาระการเรียนรู้

การสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ เป็นกระบวนการพัฒนาความเข้าใจตนเอง การพัฒนา ค่านิยม นิสัย และทักษะการทำงาน ตลอดจนความรู้และทัศนคติ การพิจารณาบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพนั้นมีแบบทดสอบให้เลือกทำมากมาย หลังจากทราบผลแล้วนักเรียนจึงนำมาพิจารณาร่วมกับความพอใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

4. กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้

4.1 ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคล และแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนบุคลิกภาพ

ของตนเองส่งครู หลังจากนั้นครูสุ่มอ่าน 4-5 คน ให้นักเรียนทายว่าที่ครูอ่านเป็นบุคลิกภาพของใคร และให้ช่วยกันคิดว่าบุคลิกภาพแบบนี้ น่าจะเหมาะสมกับการประกอบอาชีพอะไร

4.2 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ และช่วยกันสรุปเนื้อหา

4.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบบุคลิกภาพตามใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ ข้อที่ 1 เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้วให้นำมาพิจารณาว่าตนเองเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพอย่างไร และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพใด

4.4 ให้นักเรียนนำผลจากการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 1 ข้อที่ 2

4.5 ให้นักเรียนศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเองที่นักเรียนอยากจะทำในอนาคตมากที่สุด 1 อาชีพ โดยไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อาจไปสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพนั้น หรือศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องแนะแนว ห้องสมุด สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น และเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การศึกษาอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของฉัน กำหนดส่งในคาบต่อไป

4.6 นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม ครูสรุปเพิ่มเติมตามสาระการเรียนรู้

5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

5.1 กระดาษ

5.2 ใบความรู้ เรื่อง การสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ

5.3 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ

5.4 ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การศึกษาอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของฉัน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีการ

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

6.1.2 ตรวจใบกิจกรรม

6.2 เครื่องมือ

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล และเกณฑ์การให้คะแนน

6.2.2 แบบตรวจใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ

และเกณฑ์การให้คะแนน

6.2.3 แบบตรวจใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การศึกษาอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของฉัน

และเกณฑ์การให้คะแนน

6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

6.3.1 เกณฑ์การให้คะแนน และระดับคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ระดับดี = 3 คะแนน	นักเรียนให้ความร่วมมือ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตั้งใจทำกิจกรรมตลอดคาบเรียน
ระดับพอใช้ = 2 คะแนน	นักเรียนให้ความร่วมมือ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตั้งใจทำกิจกรรมในบางครั้ง
ระดับปรับปรุง = 1 คะแนน	นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ ไม่กระตือรือร้น และไม่คอยตั้งใจทำกิจกรรม

6.3.2 เกณฑ์การให้คะแนน และระดับคุณภาพของแบบตรวจใบกิจกรรมที่ 1 และใบกิจกรรมที่ 2

ระดับคุณภาพ	ข้อความบ่งชี้คุณภาพ
ระดับดี = 3 คะแนน	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมทุกประเด็น ใบกิจกรรมสะอาด เรียบร้อย
ระดับพอใช้ = 2 คะแนน	เนื้อหาทั้งหมดถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ยังไม่ครอบคลุม ในบางประเด็น ใบกิจกรรมค่อนข้างสะอาด เรียบร้อย
ระดับปรับปรุง = 1 คะแนน	เนื้อหาส่วนใหญ่ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ยังไม่ครอบคลุม ในบางประเด็น ใบกิจกรรมไม่ค่อยสะอาด เรียบร้อย

6.4 เกณฑ์การตัดสิน

- การสรุปผลการประเมิน ใช้เกณฑ์การสรุปผลจากการประเมินคุณภาพ ดังนี้
- ผ่าน = นักเรียนมีระดับคุณภาพในระดับ พอใช้ – ดี ทั้ง 3 กิจกรรม
- ไม่ผ่าน = นักเรียนมีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับพอใช้ ทั้ง 3 กิจกรรม

ใบความรู้ เรื่อง การสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ



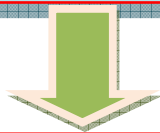
การสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ การสำรวจบุคลิกภาพด้านอาชีพ เป็นกระบวนการพัฒนาความเข้าใจตนเอง การพัฒนาค่านิยม นิสัย และทักษะการทำงาน ตลอดจนความรู้และทัศนคติ และการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลมาจากการอบรมเลี้ยงดู และประสบการณ์ในวัยเด็ก ดังนั้นการตัดสินใจเลือกอาชีพจึงเป็นกระบวนการที่เริ่มต้นจากวัยเด็ก และนักจิตวิทยาได้ศึกษาปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้บุคคลเลือกอาชีพ ซึ่งถ้าเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ทำให้ทำงานได้มีประสิทธิภาพ

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการเลือกอาชีพได้มีนักจิตวิทยา นักวิชาการ ได้ศึกษาค้นคว้า และกำหนดเป็นทฤษฎีหลายทฤษฎีแต่ในที่นี้จะขอนำเสนอเพียง 1 ทฤษฎี ดังนี้ ทฤษฎีด้านอาชีพของกินซ์เบิร์ก (Ginzberg) ได้แบ่ง 3 ระยะ ดังนี้

ศูนย์การจัดการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1) ระยะเพื่อฝัน อยู่ในช่วงอายุ 6-10 ปี ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นในการอยากประกอบอาชีพ

2) **ระยะเลือกอาชีพแบบไม่ชัดเจน** อยู่ในช่วงอายุ 11-15 ปี ในวัยนี้เด็กจะเลือกอาชีพด้วยเหตุผลบางประการ เช่น เลือกอาชีพตามความต้องการของตนเอง หรือเลือกตามค่านิยม หรือเลือกตามกระแสของสังคม โดยมิได้พิจารณาข้อมูลด้านต่างๆ ของการประกอบอาชีพ เช่น ลักษณะของการทำงาน ความก้าวหน้าและความมั่นคง รายได้และสวัสดิการ ตลอดจนความต้องการแรงงานในอนาคต เช่น ในช่วงประมาณ 10 ปีที่ผ่านมา เด็กๆ เลือกเรียนนิเทศศาสตร์ เพราะอยากเป็นดารา พิธีกร หรือทำงานในวงการบันเทิง เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่โก้ มีรายได้สูง เป็นที่ชื่นชมและยอมรับ ทำให้คะแนนนิเทศศาสตร์สูงกว่าคณะอื่นๆ แต่ปรากฏการณ์นี้เกิดขึ้นไม่นานนักก็เสื่อมความนิยมลง เพราะเมื่อจบการศึกษาไม่สามารถหางานได้ บางคนต้องไปลงทะเบียนเรียนใหม่เพื่อเปลี่ยนคณะที่เมื่อเรียนจบมาแล้วจะมีโอกาสในการทำงานสูงกว่า



3) **ระยะการเลือกอาชีพที่มีเหตุผลตามความเป็นจริง** อยู่ในช่วงอายุ 17-20 ปี ซึ่งในช่วงวัยนี้เด็กจะพิจารณาเลือกอาชีพตามความเป็นจริง โดยจะพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ เช่น ลักษณะของการประกอบอาชีพ รายได้และสวัสดิการ ความมั่นคงและโอกาสที่จะก้าวหน้าในชีวิตการทำงาน และแนวโน้มความต้องการแรงงานในอนาคต เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจที่จะเลือกอาชีพและวางแผนการเรียน ที่จะไปสู่อาชีพที่ตนสนใจ เช่น เลือกอาชีพเป็นวิศวกร แพทย์ นักกฎหมาย เป็นต้น

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การสำรวจบุคลิกภาพเพื่อประกอบอาชีพ



1. ทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ เพื่อสำรวจตนเองว่าเหมาะสมกับการประกอบอาชีพใด โดยให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ แล้วนำมาพิจารณาว่าตนเองเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพอย่างไร และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพใด

แบบทดสอบบุคลิกภาพ

ข้อที่	นักเรียน
1.	บุคลิกภาพของนักเรียนเป็นอย่างไร I ชอบสันโดษ คิดก่อนทำ มีแรงบันดาลใจหรือความคิดจากตัวเองเป็นใหญ่ E ชอบเข้าสังคม ชอบไปงานเลี้ยงสังสรรค์ ทำก่อนคิด มีแรงบันดาลใจหรือความคิดจากคน สิ่งของสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนใหญ่
2.	เมื่อนักเรียนต้องพิจารณาข้อมูล นักเรียนจะ... S ดูรายละเอียดของข้อมูล ปัญหาปัจจุบัน และหลักความเป็นจริง N ดูภาพรวมหรือข้อสรุปของข้อมูล คาดการณ์ล่วงหน้า และความน่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้น
3.	นักเรียนใช้อะไรในการตัดสินใจแก้ปัญหา T ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้หลักความถูกต้อง และคิดถึงผลที่จะตามมาจากการตัดสินใจ F ใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ ตัดสินใจจากความชอบ และความต้องการของตน
4.	นักเรียนมีวิธีการดำเนินชีวิตอย่างไร J ชอบวางแผนในการใช้ชีวิตประจำวัน ตั้งเป้าหมาย ระยะเวลา วันที่ในการทำ ชอบตัดสินใจ เพื่อให้จบปัญหา P ยอมรับการเปลี่ยนแปลงกับสิ่งรอบตัว ไม่ยึดติด ยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

หลังจากทำแบบทดสอบแล้วนำคำตอบมาเพื่อพิจารณาบุคลิกภาพ

คำตอบ	บุคลิกภาพ	อาชีพที่เหมาะสม
ISTJ	เป็นคนมีสมาธิสูง ละเอียด จริงจัง ไว้ใจได้ เจ้าระเบียบ มีความรับผิดชอบสูง	นักบัญชี นักธุรกิจ นักกฎหมาย ผู้พิพากษา ทหาร โปรแกรมเมอร์
ISTP	เป็นคนเงียบ ชอบผจญภัย ชอบเสี่ยง เป็นตัวของ ตัวเอง มองโลกในแง่ดี โกรธง่ายตอนเครียด	นักบริหาร นักบัญชี ทันตแพทย์ ทหาร ผู้ปฏิบัติการทั่วไป
ISFJ	เป็นคนเงียบ ใจดี มีสติ มีความรับผิดชอบ คิดถึง ผู้อื่นก่อนตัวเอง เก็บความรู้สึกเก่ง	ผู้จัดการ นักสืบ ตำรวจ ผู้พิพากษา ครู พยาบาล นักตกแต่ง เลขาฯ
ISFP	เป็นคนเงียบ ใจดี อ่อนไหว ไม่ชอบระเบียบ ไม่ชอบ โต้แย้ง รักสวยรักงาม มีความคิดสร้างสรรค์	นักดนตรี ครู ศิลปิน นักเขียน นักสังคมสงเคราะห์ บรรณารักษ์
INFJ	เป็นคนมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นตัวของตัวเอง ชอบ ความเป็นส่วนตัว ตือร้อน	นักจิตวิทยา เสมียน จิตแพทย์ ครู ศิลปิน นักดนตรี นักเขียน
INFP	เป็นคนเงียบ ซื่อสัตย์ ชอบช่วยเหลือ เข้าใจคนอื่น	ครู นักดนตรี นักแสดง นักแปล นักวิจัย นักจิตบำบัด
INTJ	เป็นคนฉลาด มุ่งมั่น มีความเป็นผู้นำ มั่นใจในตนเอง สูง มองการณ์ไกล ชอบอยู่คนเดียว	นักวิทยาศาสตร์ อาจารย์ วิศวกร แพทย์ โปรแกรมเมอร์ ผู้พิพากษา
INTP	เป็นคนมีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล ไม่ชอบเป็น ผู้นำ และไม่ชอบให้ใครมานำ ไม่ชอบระเบียบ	นักวิทยาศาสตร์ สถาปนิก อาจารย์ แพทย์ นักเคมี
ESTP	มีความเป็นมิตร เข้าใจคนอื่น รักสนุก ไม่ชอบ คำอธิบาย แต่ต้องการผลลัพธ์ เบื่อง่าย	ตำรวจ คนขับรถ วิศวกร นักสถิติ นักกีฬา ศิลปิน นักลงทุน ช่างฝีมือ
ESTJ	เจ้าระเบียบ ซื่อตรง มั่นใจในตนเอง เป็นผู้นำ ชอบความปลอดภัย และความสงบสุข	นักลงทุน ตำรวจสืบสวน นักกีฬา นักแสดง
ESFP	มนุษยสัมพันธ์ดี รักสนุก มองโลกในแง่ดี ไม่ชอบงานประจำ รักสวยรักงาม	ครูอนุบาล นักสังคมสงเคราะห์ นักเขียน นักแต่งเพลง
ESFJ	มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ ปรับตัวเก่ง รักสงบ กระตือรือร้น และอ่อนไหว	พยาบาล ครูประถม เลขาฯ นักกายภาพบำบัด พนักงานธนาคาร

คำตอบ	บุคลิกภาพ	อาชีพที่เหมาะสม
ENFP	มีความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้น ร่าเริง ชอบอิสระ	นักลงทุน นักจิตวิทยา นักการเมือง

		ครู
ENFJ	มนุษย์สัมพันธ์ดีมาก ห่วงใยความรู้สึกของผู้อื่น ไม่ชอบอยู่คนเดียว เจ้าระเบียบ	นักจิตวิทยา ครู นักการเมือง นักการ ทูต ผู้ให้คำปรึกษา
ENTP	มีความคิดสร้างสรรค์ ฉลาด แก้ปัญหาเก่ง ชอบคุย ไม่ชอบทำอะไรซ้ำๆ	นักวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ นักกฎหมาย โปรแกรมเมอร์ ช่างภาพ นักแสดง
ENTJ	เป็นผู้นำ พูดต่อหน้าคนเก่ง ฉลาด มีความรู้ ความสามารถ แก้ปัญหาเก่ง	นักบริหาร นักวิทยาศาสตร์ อาจารย์ โปรแกรมเมอร์ ผู้พิพากษา

2. อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำผลจากการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพเขียนตอบในประเด็นต่อไปนี้

1. จากแบบทดสอบฉันมีบุคลิกภาพแบบ (คำตอบ).....
2. มีบุคลิกภาพ.....
3. อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน คือ
4. อาชีพที่ฉันอยากจะทำมากที่สุดในอนาคต คือ
5. ความคิดเห็นของฉันเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพคือ

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การศึกษาอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

อาชีพที่ข้าพเจ้าอยากทำในอนาคตมากที่สุด คือ อาชีพ.....

1. ลักษณะงานที่ทำ.....
2. การเตรียมความพร้อม.....

