

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- ชื่อผลงาน : รายงานการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้าง  
คุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
- ลักษณะผลงาน : การประเมินโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่
- ผู้ประเมิน : นายโกศล อุ่นชู รองผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
- ระยะเวลาประเมิน : ปีการศึกษา 2550

### วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินด้านสถานะแวดล้อมของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้าง  
คุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการ  
เสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้าง  
คุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้าง  
คุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

### วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี (CIPP Model) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็น  
ประชากรเป้าหมาย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร 6 คน ครู 57 คน ผู้ปกครองนักเรียน 313 คน  
และนักเรียน 313 คน

เครื่องมือที่ใช้ประเมินโครงการคือ แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

7 ฉบับ

**ฉบับที่ 1** แบบประเมินความเหมาะสมของสถานะแวดล้อมของโครงการพัฒนา  
แหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์  
รังสรรค์

**ฉบับที่ 2** แบบประเมินความเหมาะสมของปัจจัย ของโครงการพัฒนาแหล่ง  
เรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์  
รังสรรค์

**ฉบับที่ 3** แบบประเมินความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

**ฉบับที่ 4** แบบประเมินความเหมาะสมของผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

**ฉบับที่ 5** แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละคำถามแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.8 ถึง 1.0

**ฉบับที่ 6** แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

**ฉบับที่ 7** แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์

เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย ด้วยวิธีการสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows 13.0 จากสถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าความถี่ ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

### สรุปผลการประเมิน

การประเมินผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2550 สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของสภาวะแวดล้อมของโครงการ ปรากฏว่าโครงการมีความเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด คือ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.08, \sigma = 0.31$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.18, \sigma = 0.42$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ รูปแบบของกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\mu = 4.17, \sigma = 0.40$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.89, \sigma = 0.49$ ) นอกจากนี้เมื่อพิจารณาความเหมาะสมเป็นรายด้านแต่ละรายการ พบว่า

1.1 ด้านความต้องการและความจำเป็นของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.03, \sigma = 0.42$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.29, \sigma = 0.81$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ เป็นการส่งเสริมกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ( $\mu = 4.11, \sigma = 0.62$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของครู ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.83, \sigma = 0.83$ )

1.2 ด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.89, \sigma = 0.49$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า เป็นโครงการที่บุคลากรร่วมมือกันแก้ปัญหาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.02, \sigma = 0.79$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน ( $\mu = 3.98, \sigma = 0.75$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.73, \sigma = 0.77$ )

1.3 ด้านรูปแบบของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.03, \sigma = 0.39$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า เป็นรูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนที่เหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.51, \sigma = 0.71$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ เป็นรูปแบบการพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ( $\mu = 4.14, \sigma = 0.64$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เป็นการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของครูที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.08, \sigma = 0.70$ )

1.4 ด้านรูปแบบของกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.17, \sigma = 0.40$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า เป็นกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.32, \sigma = 0.78$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ( $\mu = 4.19, \sigma = 0.64$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เป็นกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง และหลากหลาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.03, \sigma = 0.40$ )

1.5 ด้านความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.18, \sigma = 0.42$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.35, \sigma = 0.54$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ( $\mu = 4.25, \sigma = 0.67$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.92, \sigma = 0.77$ )

2. ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยในการดำเนินงานตามโครงการ พบว่าโครงการมีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.10, \sigma = 0.36$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ด้านสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.29, \sigma = 0.51$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา ด้านระบบการบริหาร ( $\mu = 4.11, \sigma = 0.41$ ) ส่วนรายการที่มีเหมาะสมน้อยที่สุด คือ ด้านครู มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\mu = 3.97, \sigma = 0.40$ ) นอกจากนี้เมื่อพิจารณาความเหมาะสมเป็นรายด้าน แต่ละรายการ พบว่า

2.1 ด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\mu = 4.05, \sigma = 0.39$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีวิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการศึกษา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.29, \sigma = 0.61$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา มีความซื่อสัตย์ จริงใจในการทำงานมี ( $\mu = 4.10, \sigma = 0.64$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ มีความรู้ความสามารถในการบริหารการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\mu = 3.83, \sigma = 0.61$ )

2.2 ด้านครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.97, \sigma = 0.50$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า การมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.11, \sigma = 0.65$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา มีจรรยาบรรณครู มีความเป็นกัลยาณมิตร มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้องอกงาม ( $\mu = 3.94, \sigma = 0.76$ ) ส่วนรายการที่มีเหมาะสมน้อยที่สุด คือ รู้เข้าใจหลักการพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\mu = 3.86, \sigma = 0.72$ )

2.3 ด้านระบบการบริหาร โดยภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.11, \sigma = 0.41$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า

$\mu$        $\sigma$   
 $\mu$        $\sigma$

$\mu$

$\sigma$

2.4 ด้านทรัพยากรในการดำเนินการ โดยภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.10, \sigma = 0.45$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบ โครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.32, \sigma = 0.69$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คืองบประมาณที่ได้รับในการดำเนินโครงการ ( $\mu = 4.21, \sigma = 0.74$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนด้านวิทยากรท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้าน มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\mu = 3.89, \sigma = 0.65$ )

2.5 ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.29, \sigma = 0.62$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า ชุมชนมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.44, \sigma = 0.62$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา โรงเรียนมีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ป้ายนิเทศ เว็บไซต์ และสารประชาสัมพันธ์ ( $\mu = 4.24, \sigma = 0.62$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีสถานที่ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\mu = 4.19, \sigma = 0.71$ )

### 3. ผลการประเมินความเหมาะสมในการดำเนินการด้านกระบวนการของโครงการ

3.1 ชั้นเตรียมการโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.94, \sigma = 0.41$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า การการประชุมฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.21, \sigma = 0.77$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ การสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ( $\mu = 4.14, \sigma = 0.54$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แก่ครู มีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\mu = 3.67, \sigma = 0.82$ )

3.2 ชั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.21, \sigma = 0.42$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอน และแผนการดำเนินงานที่กำหนด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.38, \sigma = 0.81$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมาคือ ครู

$\mu$        $\sigma$

$\mu$

$\sigma$

3.3 ชั้นประเมินผล และรายงาน โดยรวมมี ความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ( $\mu = 4.09, \sigma = 0.42$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า การนำผลการประเมินไปพัฒนาตนเองและพัฒนางานของครูมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ( $\mu = 4.41, \sigma = 0.59$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ การรายงานผลการดำเนินโครงการ เป็นระยะ ( $\mu = 4.21, \sigma = 0.67$ ) ส่วนรายการที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้แก่ คณะครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มี ความเหมาะสมในระดับมาก ( $\mu = 3.83, \sigma = 0.93$ )

4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะ การใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในการเสริมสร้าง คุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน มีดังนี้

1) ผลการประเมินการความกระตือรือร้นและความสนใจที่จะเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และรู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.92, \sigma = 0.61$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.23, \sigma = 0.83$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ ชักถามผู้อื่นเมื่อมีข้อสงสัยในเรื่องต่างๆ ( $\mu = 4.15, \sigma = 0.83$ ) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการ เรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.72, \sigma = 0.75$ )

2) ผลการประเมินนิสัยรักการอ่าน และรักการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.05, \sigma = 0.43$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า มีความสุข ในการค้นหาคำตอบของปัญหาต่างๆที่พบ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.28, \sigma = 0.65$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ พัฒนาทักษะการเขียนอย่างต่อเนื่อง ( $\mu = 4.19, \sigma = 0.67$ ) ส่วน รายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ บอกแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.84, \sigma = 0.90$ )

3) ผลการประเมินความสามารถในการเลือกใช้วิธีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.14$ ,  $\sigma = 0.41$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า อ่านหนังสือหลายๆ เล่ม ในการศึกษาหาความรู้แต่ละเรื่อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.32$ ,  $\sigma = 0.60$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ ติดตามข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ทางสื่อต่างๆ ( $\mu = 4.22$ ,  $\sigma = 0.67$ ) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ เลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.05$ ,  $\sigma = 0.88$ )

4) ผลการประเมินความสามารถในการสรุปประเด็นการเรียนรู้ และ ประสพการณ์ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.09$ ,  $\sigma = 0.37$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้ที่มีอยู่เดิมได้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.61$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ สรุปข้อคิด ข้อสังเกตในการเรียนรู้จาก ประสพการณ์ในเรื่องต่างๆ ได้ ( $\mu = 4.20$ ,  $\sigma = 0.65$ ) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวและเหตุการณ์ต่างๆ ได้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.89$ ,  $\sigma = 0.74$ )

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียน โดยภาพรวม ความพึงพอใจของครูต่อการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงการ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.92$ ,  $\sigma = 0.22$ ) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.23$ ,  $\sigma = 0.73$ ) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ แหล่งเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ( $\mu = 4.19$ ,  $\sigma = 0.72$ ) ส่วนรายการที่ครูพึงพอใจน้อยที่สุด คือ บรรยากาศภายในแหล่งเรียนรู้ให้บริการ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.67$ ,  $\sigma = 0.81$ )

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.48) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า .ครูสร้างความสัมพันธ์/บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.74) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ แหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้นส่งผลต่อคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนอย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.75) ส่วน

$\bar{X}$

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.56) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มสูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.68) เป็นอันดับ 1 รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองทราบ ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.71) ส่วนรายการที่ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองซึ่งอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.81)

5. ผลกระทบของโครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ต่อโรงเรียน ครู และนักเรียน ทำให้โรงเรียน ครู และนักเรียนได้รับโล่ / รางวัล / ประกาศเกียรติคุณ จากหน่วยงานของทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้ โรงเรียนได้รับรางวัล 11 รางวัล ครูได้รับรางวัล 33 รางวัล และนักเรียนได้รับรางวัล 63 รางวัล และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2550 ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยโดยรวม 2.50 ขึ้นไป) ค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2550 มีค่าเท่ากับ 2.89 ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และค่าเฉลี่ยโดยรวมผลการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2550 มีค่าเท่ากับ 2.97 ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารจัดการโครงการ

จากการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณลักษณะการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ทำให้ค้นพบข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณลักษณะการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักเรียน ในโรงเรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ในการร่วมคิด รวบรวมวางแผน และติดตามประเมินผล นอกจากนี้ควรมี



2. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาแก้ไขและควรสรุปรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละครั้งอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสนอต่อหัวหน้าสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการต่อไป

3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA (Plan - Do - Check - Action) ในการพัฒนาโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. นำข้อมูลสารสนเทศอันเกิดจากการประเมิน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาและวางแผนพัฒนาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินโครงการครั้งต่อไป

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุก ๆ ปี การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้มีการเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น