

# รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## โรงเรียนคลองท่อมราชบุรีรังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไปให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ เจริญสุขสุจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์

## คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิโรจน์ วุ่นแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
● คำนำ	ข
● สารบัญ	ค
● บทสรุปผู้บริหาร	๑
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
● ข้อมูลทั่วไป	๖
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
● ข้อมูลนักเรียน	๑๒
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๔
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๙
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา</b>	
● มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๙
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
● สรุปผลระดับสถานศึกษา	๓๙
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	
● ประกาศโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
● คำสั่งโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี ที่ ๘๒๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● คำสั่งโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี ที่ ๘๒๗/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● หนังสือรับรองการประกันคุณภาพ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอกลองท่อม จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๕ คน บุคลากรสายการสอน จำนวน ๙๔ คน บุคลากรอื่น ๆ ๒๐ คน รวมจำนวน ๑๑๙ คน

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละสองชั่วโมง ชั่วโมงประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มงานเพื่อติดตาม ประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน
- จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- จัดและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ตามสายงาน
- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งหน่วยงานต้นสังกัด

### ๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม

มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบการระดมพลังสมอง การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ตลอดจนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โรงเรียนได้เห็นความสำคัญการพัฒนาความคิดขั้นสูง ทั้งความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ เล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ผ่านการทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ อย่างน้อย ๒ โครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานศิลปะสร้างสรรค์ โครงงานพื้นฐานอาชีพ และโครงงานด้านสุขภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา การจัดการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้แบบเปรียบเทียบ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับทักษะการสื่อสารและทักษะด้านอาชีพ ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดกิจกรรม one day one word และสาระน่ารู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน หน้าเสาธงทุกวัน พร้อมตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับคุณค่าศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยจัดให้มีโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะวิชาการ ทั้งโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ศิลปะ กิจกรรมวันภาษาไทย ได้มีการจัดโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้แก่ครู เพื่อให้ครูได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ และทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และการใช้ผลงานหรือนวัตกรรม เพื่อบริการสาธารณะ มีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ครูให้ความสำคัญนักเรียนรายบุคคล ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการแยกนักเรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อการจัดการเรียนสอนให้เหมาะกับนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการปรับพื้นฐานและสอนเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และคิดไม่คล่อง การสอนเสริม o-net ควบคู่กับการเรียนในชั้นเรียนตั้งแต่ ม.๑ - ม.๖ ให้ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยการจัดการแข่งขัน การประกวดและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในทุกกลุ่มสาระ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอ

โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ สภาพปัญหาและบริบทของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของนโยบายต่างๆ ปรับแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง วางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการปรับโครงสร้างภาระงานของครู ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องการพัฒนาส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมต่อการเลื่อนวิทยฐานะ ตามโครงการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีตารางปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) วางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่สอดคล้องเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และประเมินความพึงพอใจหลังร่วมกิจกรรม ร่วมกำหนดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศในการเรียนให้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา และปรับปรุงตนเอง จัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหาให้นักเรียนได้มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาศักยภาพของตัวเองตามความถนัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์อย่างหลากหลาย

ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงและตามความแตกต่างของนักเรียน ประเมินผลโดยการมีส่วนร่วม พร้อมกับนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองและผู้เรียนจัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองว่ามีจุดเด่นและจุดด้อยตรงไหน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ มีจุดเด่นในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา KTRS-TRUST Model จนทำให้งานเกิดความสำเร็จและผลความสำเร็จ โรงเรียนมีนวัตกรรมทุกกลุ่มบริหารและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I-Classroom) และการแก้ปัญหา ๐ ร มส และ มผ ของนักเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป นวัตกรรมโซล่าเซลล์ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน นวัตกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข กลุ่มบริหารงบประมาณ นวัตกรรมการบริหารงบประมาณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด

นอกจากนี้ครูยังทำหน้าที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและบุคคลทั่วไป มีความรับผิดชอบต่อการสอน และงานที่ผู้บริหารมอบหมาย มีความรักและสามัคคีในหมู่เพื่อนครูด้วยกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน และชุมชน อุทิศตนในการสอนโดยมาทำงานเต็มเวลาราชการ มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความรักและช่วยกันรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาที่ตนปฏิบัติงาน มีความยิ้มแย้มแจ่มใส ใจกว้างสุภาพ อ่อนหวานทั้งกับนักเรียน เพื่อนครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง มีความเป็นมิตรที่ดี เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย สามารถร่วมกิจกรรม นันทนาการร่วมกับเพื่อนครู นักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี มีการพูดคุยทักทายนักเรียน เพื่อนครูและผู้อื่นอยู่เสมอไม่ว่าจะพบเจอในสถานที่ใด

## ๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

### ๒.๑ จุดเด่น

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ มีจุดเด่นในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา KTRS-TRUST Model จนทำให้งานเกิดความสำเร็จและผลความสำเร็จ โรงเรียนมีนวัตกรรมทุกกลุ่มบริหารและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I-Classroom) และการแก้ปัญหา ๐ ร มส และ มผ ของนักเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป โซล่าเซลล์ลดค่าไฟฟ้า กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข กลุ่มบริหารงบประมาณ การบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ตลอดจนโครงการพัฒนาทักษะวิชาการต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด



## ๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การพูดนำเสนอให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบถ้วน ชัดเจน โรงเรียนควรมีนวัตกรรมในการบริหารของแต่ละกลุ่มงาน ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ในด้านต่างๆ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การประกันคุณภาพ การเขียนโครงการ การนิเทศ การวิจัย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้น

## ๒.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้กลุ่มงานแต่ละกลุ่มงานได้ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและด้านอื่นที่จำเป็นกับสถาบันอุดมศึกษา หรือองค์กรอื่นทั้งของรัฐและเอกชน
๓. จัดกิจกรรมชุมชนที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๕. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๗ หมู่ที่ ๒ ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๖๙๙๒๐๙ โทรสาร ๐๗๕-๖๙๙๒๐๙ E-mail : ktsschool@hotmail.com , website : <http://www.kts.ac.th> เนื้อที่ ๒๐๐ ไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง กระบี่

### เปิดสอน

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๕ ตำบล ได้แก่ คลองท่อมใต้ ห้วยน้ำขาว เพขลา พุดดินนา คลองท่อมเหนือ

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี สร้างขึ้นจากความต้องการของชุมชนอำเภอคลองท่อม หน่วยงานราชการ และพระครูอาทรสังวรกิจ (ยศปัจจุบัน) เจ้าอาวาสวัดคลองท่อม โดยคณะผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน บริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นก่อน จำนวน ๑ หลัง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ จัดตั้งและเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๐๗ ณ เลขที่ ๒๐๗ ถนนเพชรเกษม ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๒๐ บนเนื้อที่ ๒๐๐ ไร่ มีนักเรียนจำนวน ๑๗ คน ครู ๒ คน ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.๑) โดยมี นายชลอ นครินทร์ ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๔) โดยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๒๙ คน ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนพระราชทานดีเด่นขนาดกลางในระดับเขตการศึกษา ๔ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ และปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) สาขาพาณิชยการ จำนวน ๑ ห้องเรียน โรงเรียนได้รับเลือกให้เข้าโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมชนบทรุ่นที่ ๑ (ค.ม.ช. ๑)

ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๑,๘๐๖ คน จำนวนห้องเรียน ๕๑ ห้องเรียน มีนายวิโรจน์ วุ่นแก้ว เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดกระบี่ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล สู่โลกแห่งอนาคต บนพื้นฐานคุณธรรมความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

## พันธกิจ

๑. มุ่งบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทย และพลโลกได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๖. มุ่งบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนสถานศึกษาความปลอดภัยสร้างโอกาสทางการศึกษา สู่คุณภาพของผู้เรียน

## เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษา เพื่อการสื่อสาร การคำนวณกระบวนการคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะพื้นฐานอาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจวิถีประชาธิปไตย รักความเป็นไทย มีจิตอาสา มีทักษะชีวิต การคิดอย่างมีวิจารณญาณคิดเป็นระบบ มีทักษะกระบวนการเทคโนโลยีที่ถูกต้องเหมาะสมมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด ตระหนักรู้และร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ใช้ชีวิตในรูปแบบวิถีใหม่อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
๔. ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคมบนพื้นฐาน ความเป็นไทยมีคุณธรรม มีภูมิรู้ ภูมิคุ้มกันปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
๕. ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษาในทักษะที่จำเป็น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน มีกำลังใจในการทำงาน มีความกระหน่ำในอาชีพและความมั่นใจในการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบและทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายที่ชัดเจน มีระบบจัดการคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

## อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

“วินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง”

**เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา**

“โรงเรียนวิถีคุณภาพ”

**จำนวนนักเรียน**

จำนวนทั้งหมด ๑,๘๐๖ คน

**ข้อมูลห้องเรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ ห้องเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๗ ห้องเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ ห้องเรียน

**จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง**

จำนวน ๓๕ คน ต่อห้อง

**จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อครู**

จำนวน ๑๙ คน ต่อครู ๑ คน

**จำนวนครูครบชั้น**

ครบชั้น

**แผนการเรียนที่เปิดสอน**

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ๑. แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง ๑-๑๐)  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 ๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้อง ๑-๒)  
 ๒. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (ห้อง ๓-๔)  
 ๓. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน (ห้อง ๕)  
 ๔. แผนการเรียนทั่วไป (ห้อง ๖-๗)

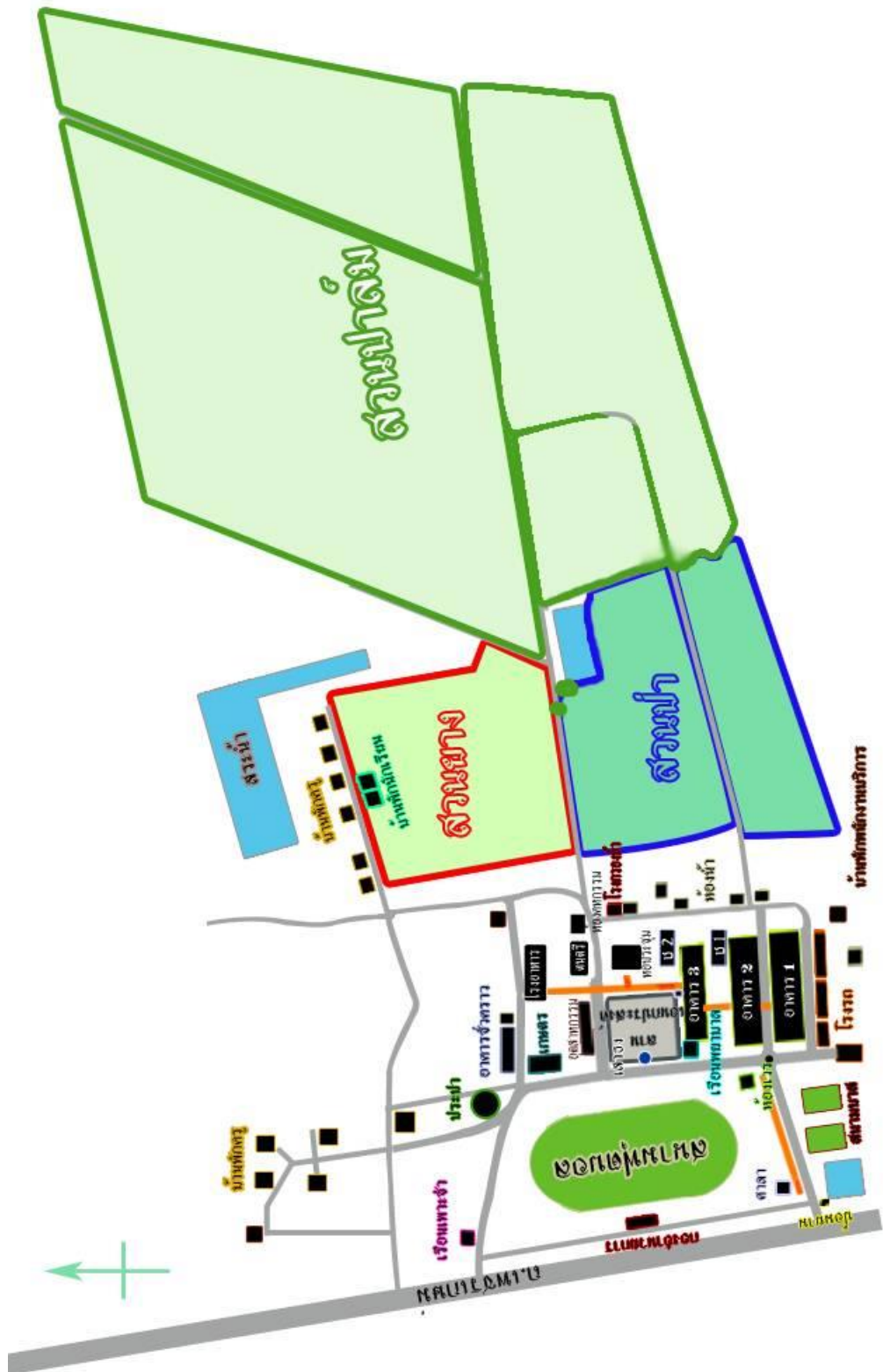
**ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๑ (๓๐๒ คน จาก ๓๗๔ คน)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๒ (๑๙๑ คน จาก ๒๐๗ คน)

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน

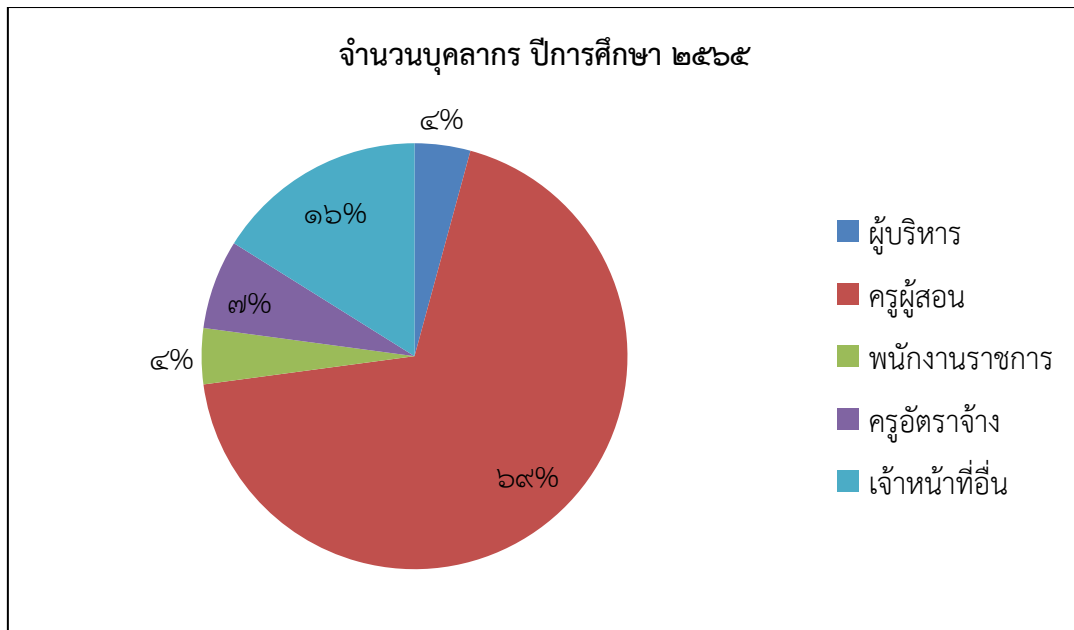


## ๒.๒ บุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

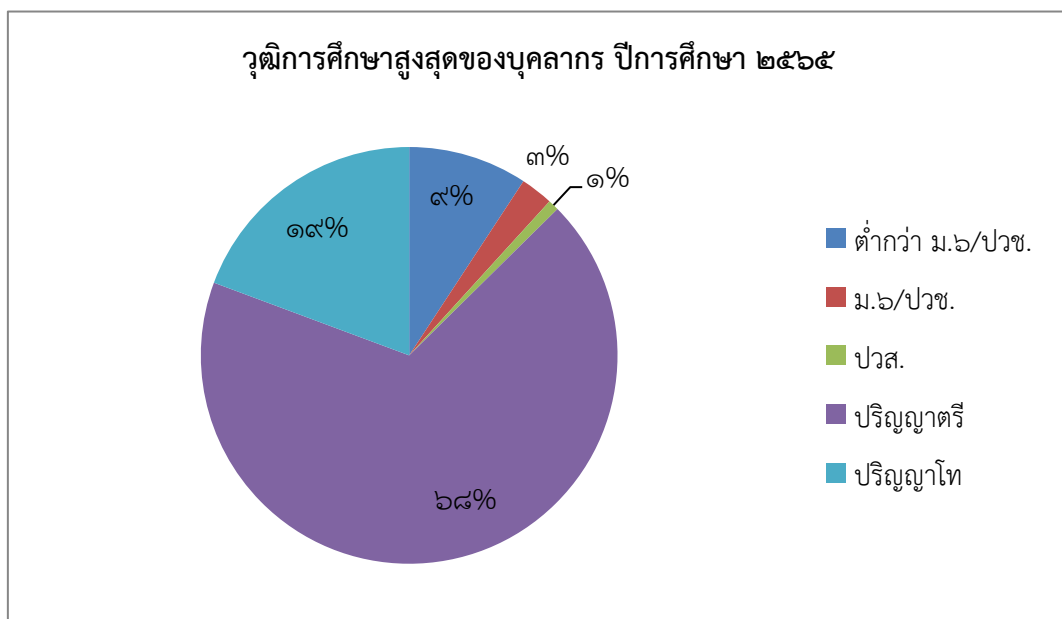
### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๘๑	๕	๘	๒๐



### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ม.๖/ปวช.	ม.๖/ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑	๓	๑	๘๑	๒๓



๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

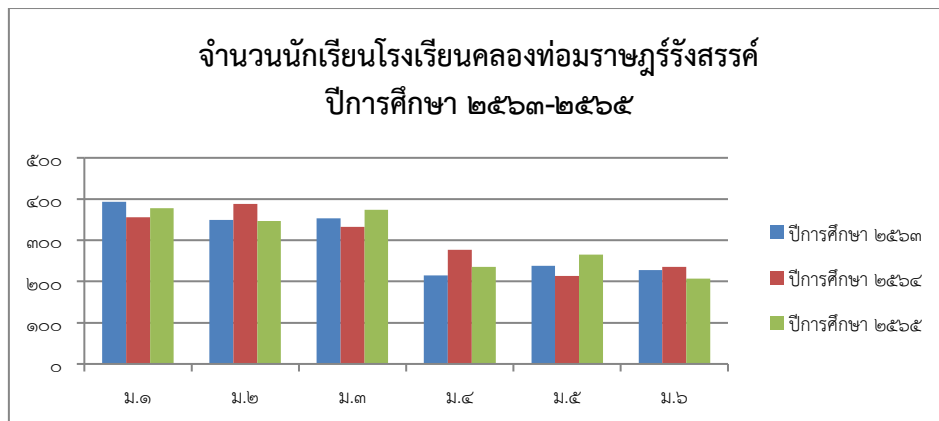
๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๘๐๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน  
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยต่อห้อง
ม.๑	๑๐	๓๗๘	๓๖
ม.๒	๑๐	๓๔๗	
ม.๓	๑๐	๓๗๔	
<b>รวม</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑,๐๙๙</b>	
ม.๔	๗	๒๓๕	๓๔
ม.๕	๗	๒๖๕	
ม.๖	๗	๒๐๗	
<b>รวม</b>	<b>๒๑</b>	<b>๗๐๗</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑,๘๐๖</b>	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๙

๒) ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ม.๑	๓๙๓	๓๕๖	๓๗๘
ม.๒	๓๔๙	๓๘๘	๓๔๗
ม.๓	๓๕๓	๓๓๒	๓๗๔
ม.๔	๒๑๕	๒๗๗	๒๓๕
ม.๕	๒๓๘	๒๑๓	๒๖๕
ม.๖	๒๒๘	๒๓๖	๒๐๗
<b>รวม</b>	<b>๑,๗๗๖</b>	<b>๑,๘๐๒</b>	<b>๑,๘๐๖</b>



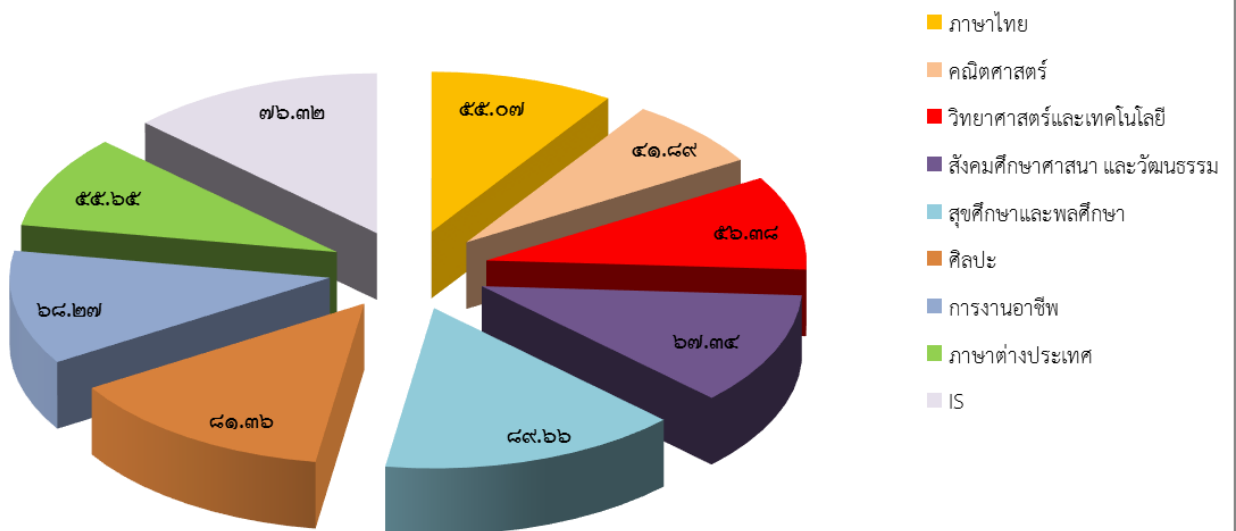


## ๒.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ – ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๕๕.๐๗
คณิตศาสตร์	๔๑.๘๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๖.๓๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๗.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๖๖
ศิลปะ	๘๑.๓๖
การงานอาชีพ	๖๘.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๖๕
IS	๗๖.๓๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

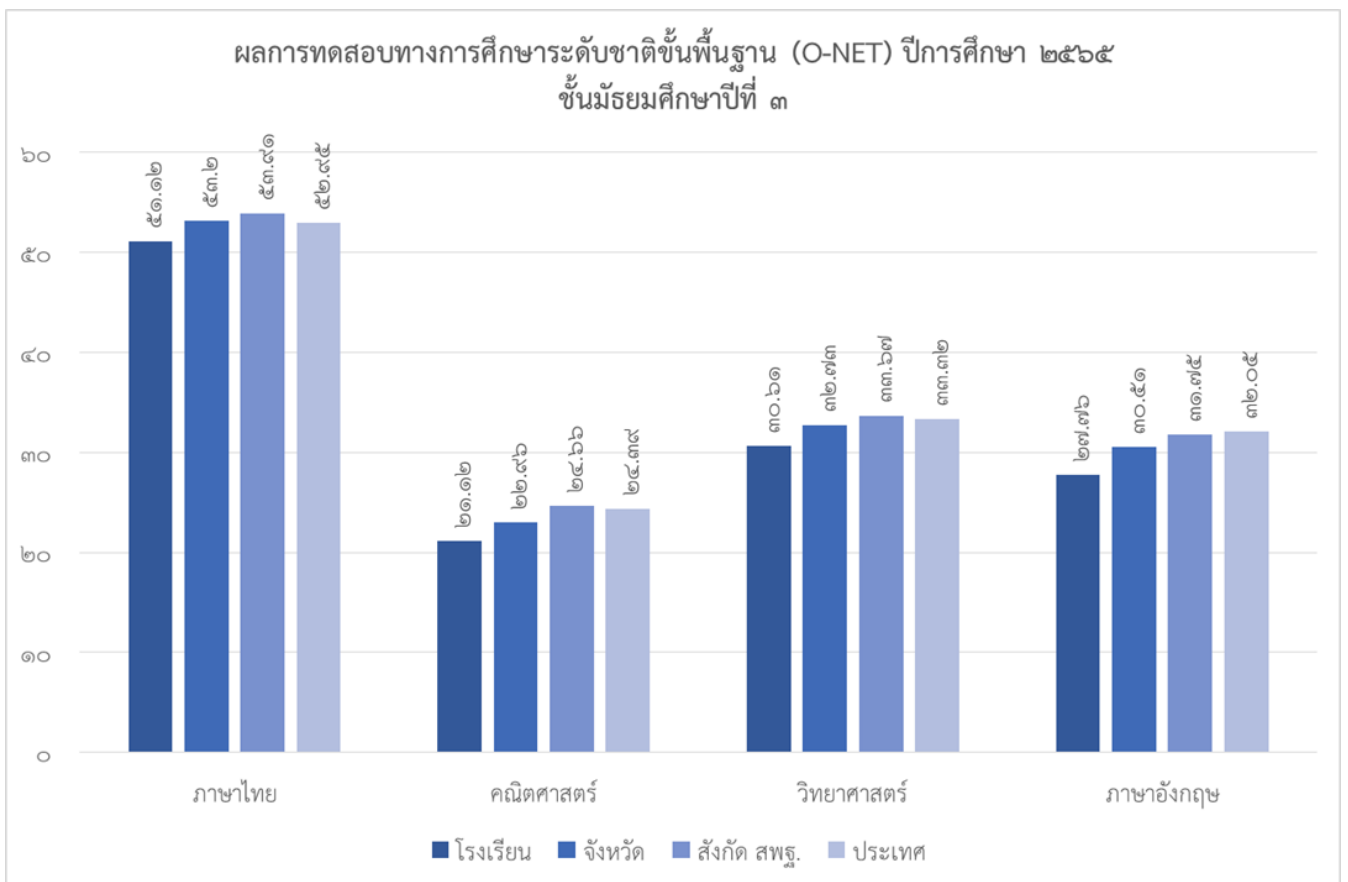


## ๒.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

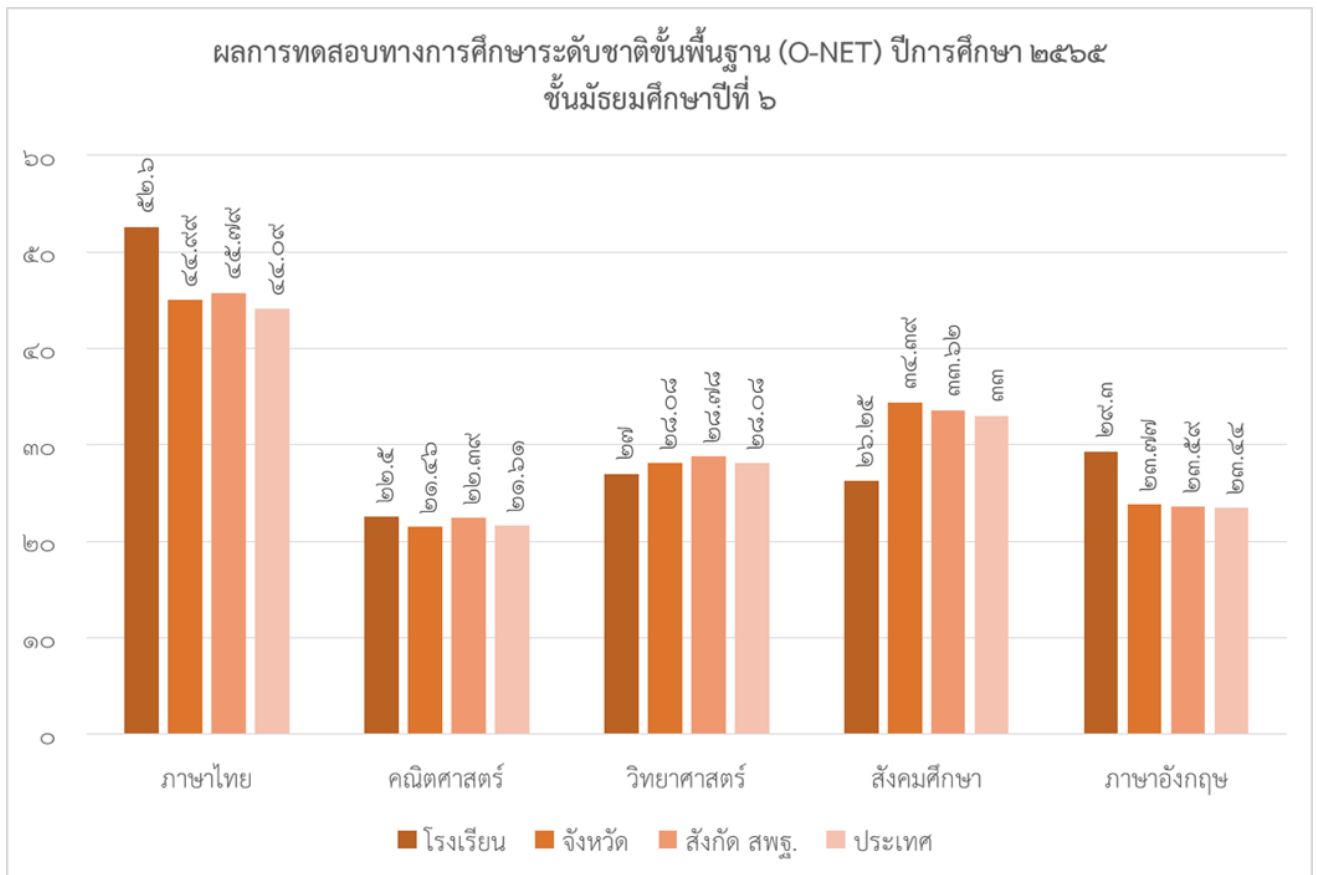
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๑๒	๕๓.๒๐	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๒	๒๒.๙๖	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๑	๓๒.๗๓	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๖	๓๐.๕๑	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
เฉลี่ยร้อยละ	๓๒.๖๕	๓๔.๘๕	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

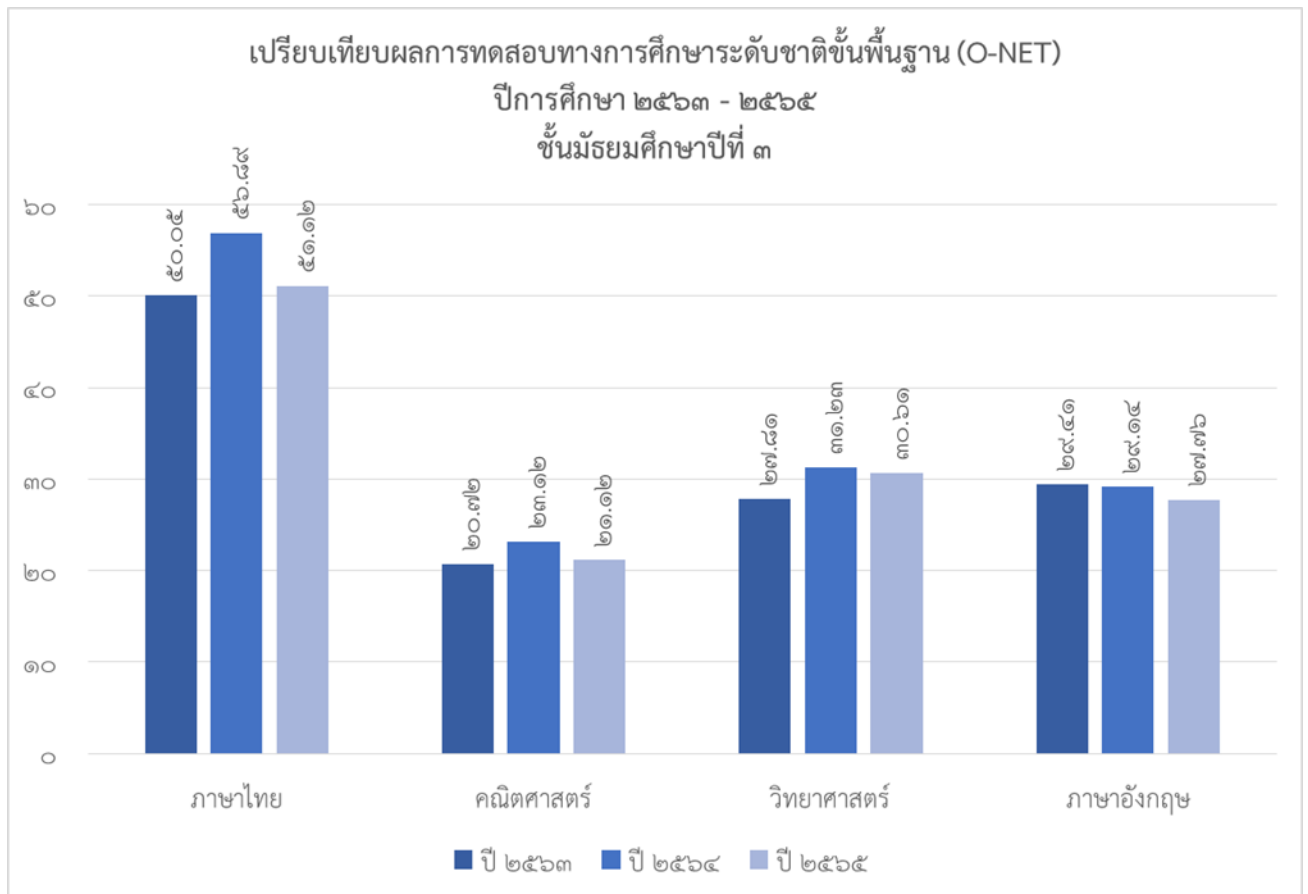
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับ			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๖๐	๔๔.๙๙	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๒๑.๔๖	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๐	๒๘.๐๘	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
สังคมศึกษา	๒๖.๒๕	๓๔.๓๙	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๐	๒๓.๗๗	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
เฉลี่ยร้อยละ	๒๙.๕๓	๓๐.๕๔	๓๐.๘๓	๓๐.๐๔



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

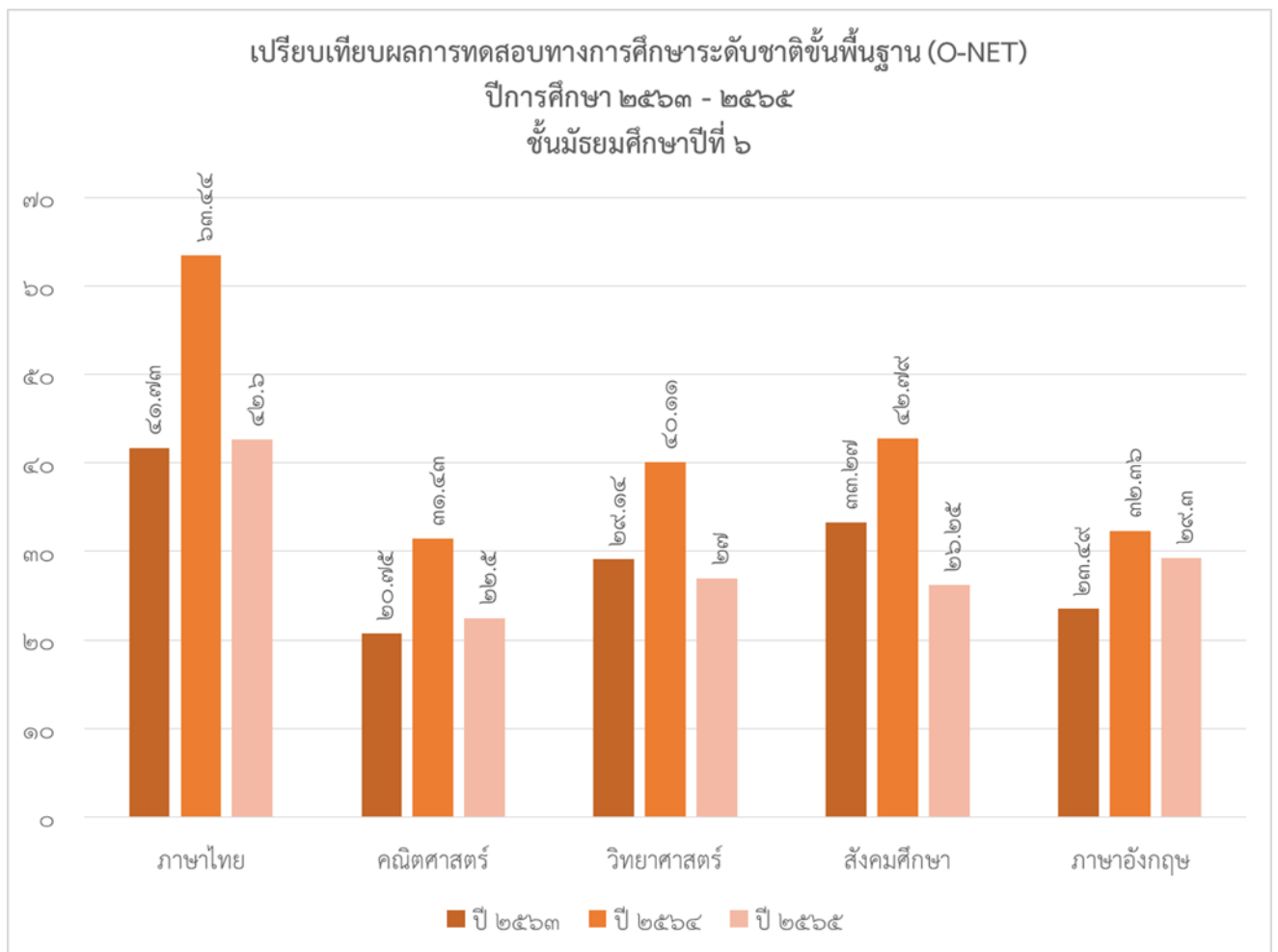
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๐.๐๕	๕๖.๘๘	๕๑.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๒	๒๓.๑๒	๒๑.๑๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๑	๓๑.๒๓	๓๐.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๑	๒๙.๑๔	๒๗.๗๖
เฉลี่ยร้อยละ	๓๒.๐๐	๓๕.๑๐	๓๒.๖๕



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

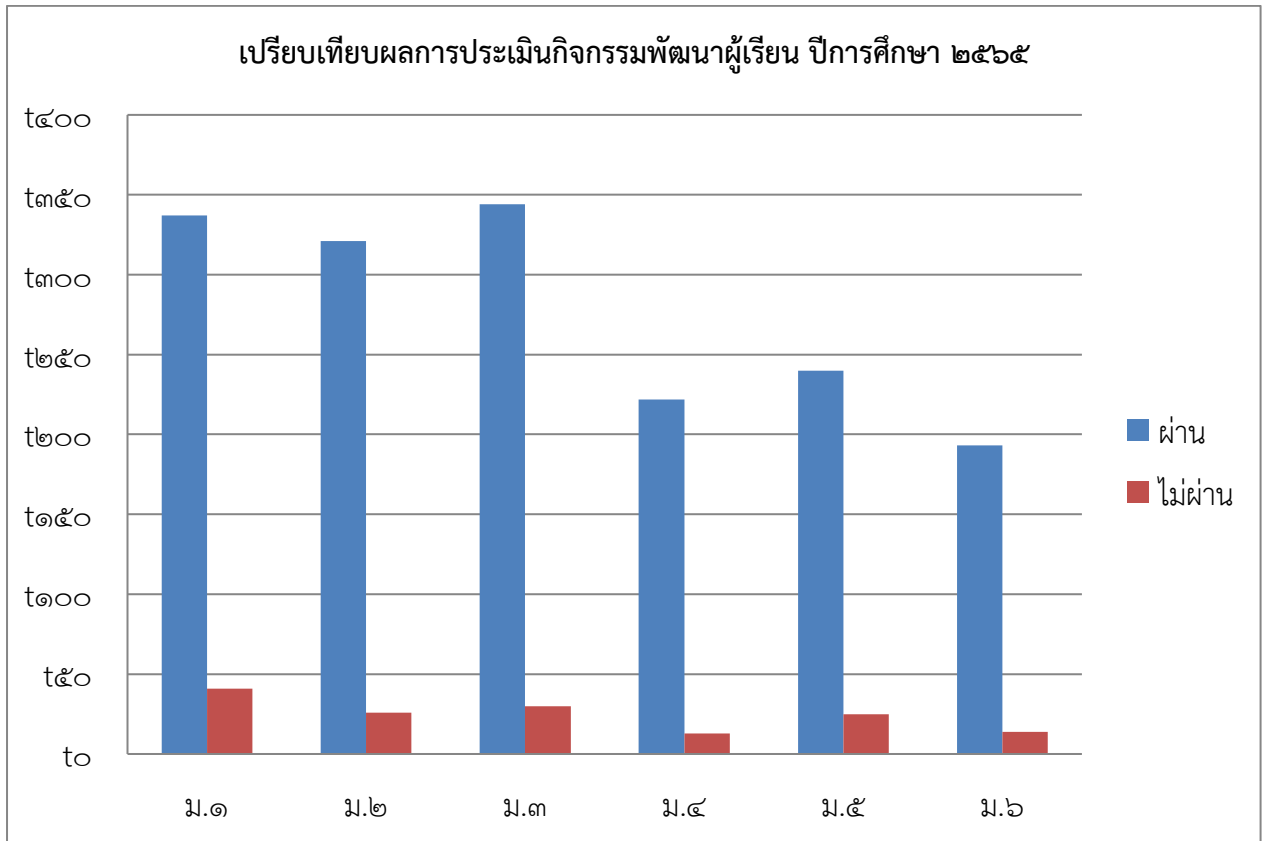
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๑.๗๓	๖๓.๔๔	๔๒.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๕	๓๑.๔๓	๒๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๔	๔๐.๑๑	๒๗.๐๐
สังคมศึกษา	๓๓.๒๗	๔๒.๗๙	๒๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๙	๓๒.๓๖	๒๙.๓๐
เฉลี่ยร้อยละ	๒๙.๖๘	๔๒.๐๓	๒๙.๕๓



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	๓๗๘	๓๓๗	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ 2	๓๔๗	๓๒๑	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ 3	๓๗๔	๓๔๔	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ 4	๒๓๕	๒๒๒	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ 5	๒๖๕	๒๔๐	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ 6	๒๐๗	๑๙๓	๑๔

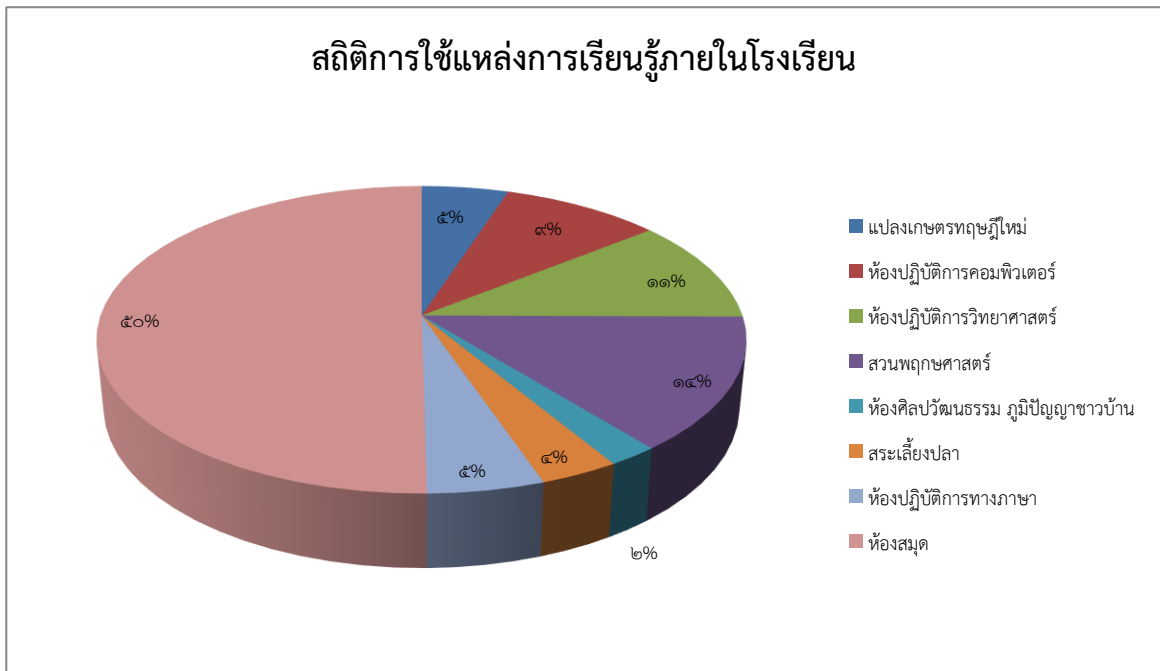
เปรียบเทียบผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องแนะแนว	๒,๗๐๐
๒. แปลงเกษตร	๑,๒๕๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒,๓๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒,๗๐๐
๕. สวนพฤกษศาสตร์	๓,๕๐๐
๖. ห้องศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน	๕๔๐
๗. สระเลี้ยงปลา	๘๕๐
๘. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑,๒๕๐
๙. ห้องสมุด	๑๒,๕๐๐

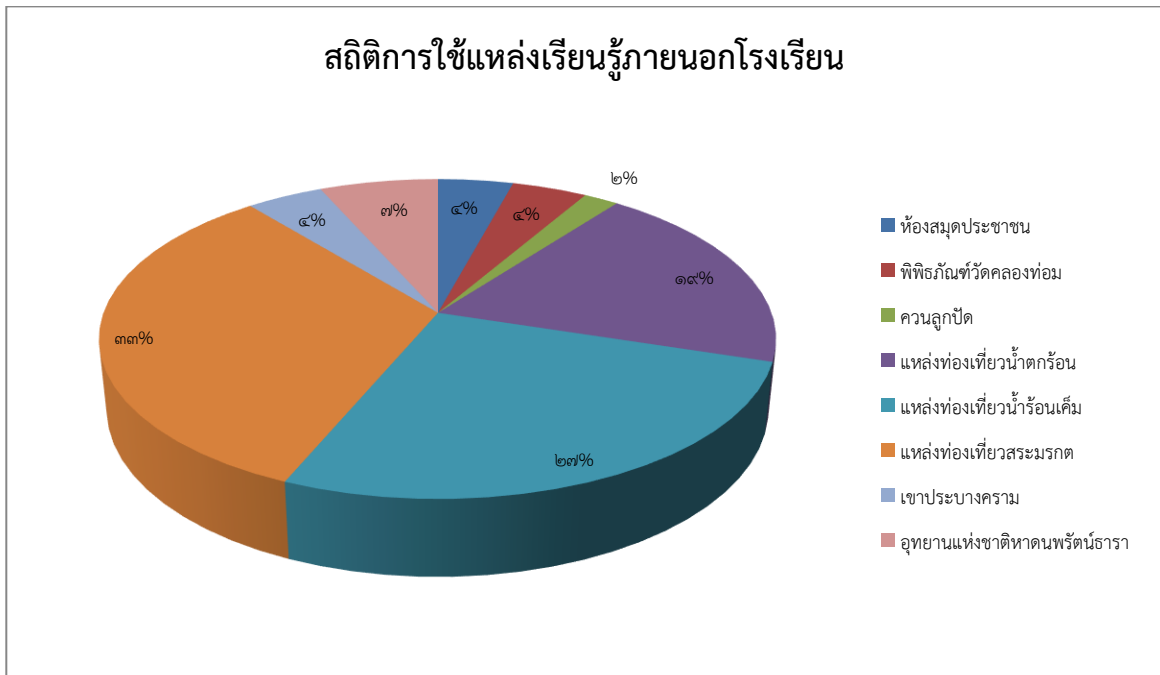
สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (จำนวนครั้ง/ปี)



### แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดประชาชน	๕๔
๒. พิพิธภัณฑ์วัดคลองท่อม	๕๔
๓. ควนลูกปัด	๒๕
๔. แหล่งท่องเที่ยววน้ำตกร้อน	๒๕๐
๕. แหล่งท่องเที่ยววน้ำร้อนเค็ม	๓๔๐
๖. แหล่งท่องเที่ยววสระมรกต	๔๒๐
๗. เขาประบางคราม	๕๕
๘. อุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา	๘๕

### สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (จำนวนครั้ง/ปี)





## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณีดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณีมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งใน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองและสอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กล ยุทธ์ และมาตรฐาน/ตัวชี้วัดเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การ ดำเนินงานทุกโครงการกิจกรรมด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง

#### ๒. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>			
๑. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๕๐	๖๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕๐	๖๖.๕๑	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาส ต่าง ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕๐	๖๒.๒๕	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลประเมิน	
๒. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ) ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๕๐	๕๖.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕๐	๕๖.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงาน และพูดแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕๐	๖๑.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๓. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์)</b> ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐	๗๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลงานจากการทำโครงงาน และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐	๘๔.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๙.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๕	๙๒.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้	๘๕	๙๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงงาน ตามศักยภาพของผู้เรียน	๙๐	๙๓.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน	๑ ชิ้นต่อปี	๑ ชิ้นต่อปี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลประเมิน	
<b>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>			
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐	๗๐.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทุกช่องทางได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร</b>			
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๐	๘๐.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๐	๗๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๐	๘๑.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๕	๘๕.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๐	๘๐.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๕	๙๑.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๕	๘๓.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๕	๙๔.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลประเมิน	
<b>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามศักยภาพของตนเองและนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนเรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หรือกิจกรรมชุมนุม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนได้	นักเรียน ม.๑-๓ ทุกคน	นักเรียน ม.๑-๓ ทุกคน	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลประเมิน	
<b>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน สถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๘๕	๘๗.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เช่น ภาษาไทย วัฒนธรรมไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีไทยหรือประเพณีในท้องถิ่นทั้งศาสนาพุทธและอิสลาม เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันสารทเดือนสิบ วันฮารีรายอ โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมในห้องเรียนและในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>			
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์	๘๐	๘๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลประเมิน	
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์ และ พฤติกรรมโดยมีผลการประเมิน ไม่อยู่ในระดับเสี่ยงและมีปัญหา	๘๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อประเมินภาวะอ้วนหรือผอม	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้อง ในแต่ละปีการศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓๑ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

**ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินราย ประเด็น
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>

### ๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
๕. ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๖. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๗. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๘. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๙. สามารถทำงานเป็นทีมได้

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติให้สูงขึ้น
- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง และควรปลูกฝังและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสนใจสื่อรอบๆ ตัว มุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้คล่องแคล่ว ถูกต้องและเหมาะสม โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า ตลอดจนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ปรับเปลี่ยน/สลับครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติมบางรายวิชาให้สอดคล้องกับความถนัด และความสามารถของครูผู้สอน
๓. จัดสรรทรัพยากรในการเรียนรู้ให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา
๔. จัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบด้วยนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา KTRS-TRUST Model ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารงานคุณภาพมุ่งเน้นการสร้างผลงานที่เป็นเลิศ โดยการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มบริหารมีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบาย โรงเรียนมีการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยทั้ง ๔ กลุ่มงานดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก โดยอาศัยหลักการบริหารคุณภาพในการบริหาร มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานของทุกกลุ่มงาน ทุกโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการควบคุมติดตามการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ ส่งผลให้มีการดำเนินการอย่างคล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน องค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

**ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			
๑. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ มีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล สู่โลกแห่งอนาคต บนพื้นฐานคุณธรรมความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระบบการบริหารจัดการวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ มีพันธกิจ ประกอบด้วย ๒.๑ มุ่งบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๒ มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตนเป็นพลเมืองไทยและพลโลกได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<p>๒.๔ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๖ มุ่งบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนสถานศึกษาความปลอดภัยสร้างโอกาสทางการศึกษา สู่คุณภาพของผู้เรียน</p>			
<p>๓. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี มีเป้าหมาย คือ</p> <p>๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร การคำนวณ กระบวนการคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะพื้นฐานอาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจ วิถีประชาธิปไตย รักความเป็นไทย มีจิตอาสา มีทักษะชีวิต การคิด อย่างมีวิจารณญาณคิดเป็นระบบ มีทักษะกระบวนการเทคโนโลยีที่ ถูกต้องเหมาะสมมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเหมาะสมตาม วัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ</p> <p>๓.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด ตระหนักรู้และร่วมรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักป้องกันตนเองจากภัย คุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ใช้ชีวิตในรูปแบบวิถีใหม่อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>๓.๔ ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคมบนพื้นฐาน ความ เป็นไทยมีคุณธรรม มีภูมิรู้ ภูมิคุ้มกันปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ต่างๆได้ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น</p>	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<p>๓.๔ ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทยมีคุณธรรม มีภูมิรู้ ภูมิคุ้มกันปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓.๕ ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพผ่านการอบรมการศึกษาดูงาน การทัศนศึกษาในทักษะที่จำเป็นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน มีกำลังใจในการทำงาน มีความการหน้าในอาชีพและมีความมั่นใจในการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.๖ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบและทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายที่ชัดเจน มีระบบจัดการคุณภาพการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>			
<b>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			
<p>๑. มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>๑.๒ กลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>๑.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p>๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคลากร</p>	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของบุคลากร	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีการประชุม นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			
๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปี ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของ ท้องถิ่นจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการ พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๔. ครูผู้สอนมีจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียน ให้มีการปฏิบัติจริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
<b>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			
๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้า รับการพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความ ต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
<b>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			
๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ และห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้ สามารถใช้งานได้เป็นปกติ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
<b>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			
๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๓. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๒ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

**ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการกำกับติดตามประเมินคุณภาพความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๗๑ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๗๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย และวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตที่สะดวก รวดเร็ว ครอบคลุม ทำให้นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน อย่างน้อย ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มอาหาร สิ่งประดิษฐ์ “เครื่องดำกะปิอัตโนมัติระบบปิด” วันนักประดิษฐ์ ๒๕๖๔-๒๕๖๕

#### รางวัลที่คุณครูได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
- รางวัล “บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
- รางวัล “ครูดี ศรีคลองท่อม” เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๕ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่
- รางวัล “ครูดี ศรีคลองท่อม” ประเภทผู้บริหาร เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๕ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่
- รางวัล “ครูทรงคุณค่า” เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๕ อำเภอคลองท่อม

#### รายชื่อครูที่เลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

##### วิทยฐานะชำนาญการ ๒ คน

- นายชยพล ดารรัตน์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- นางสาวประทุมพร พูลเกิด ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

##### วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๒ คน

- นางสาวชญาณี หอมเกตุ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- นางแหวนขวัญ บุญประทีป ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
๒. สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
๓. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๔. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๕. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลบริหาร และการจัดการศึกษาดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้นอย่างสม่ำเสมอ มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีคุณภาพโดยเพิ่มสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนให้ครบทุกห้องเรียน
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ปรับโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานยิ่งขึ้น
๒. ให้บุคลากรได้เลือกปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาตาม ความรู้ ความสามารถ และความถนัด

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบการระดมพลังสมอง (Brainstorming) การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน มีการจัดค่ายวิชาการสู่ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ความสำคัญกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียนในการศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน พร้อมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกว่าทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตากับนักเรียนและสื่อสารทันทีที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยียดเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูดให้อย่างไม่มีเงื่อนไขสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อะไรอย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม โดยจัดทำข้อสอบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักการวัดและประเมินผลและตัวผู้เรียน ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC บรรลุอยู่ในตารางสอนของครูผู้สอนทุกคน จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

**ตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
<b>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
<b>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๙๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายและมีการบันทึกผลและสะท้อนผลกลับไปหาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

**ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศโดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเลือกเทคนิคการสอนที่ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง ทั้งการจัดการเรียนรู้แบบการระดมพลังสมอง การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับโครงการ ผู้เรียนทุกคนสามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง



ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเอง สามารถนำเสนอและเผยแพร่สู่ สาธารณชนได้ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมีความสุข ครูที่ปรึกษา จัดทำเอกสารดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับ มากขึ้นไป ครูมีวิธีการวัด และประเมินผลนักเรียน อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน ครูและนักเรียนทุกคนร่วมกันกำหนดแนวทางตรวจสอบ และประเมินผลที่เหมาะสม โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม กับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียน บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง สม่าเสมอ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างครูผู้สอนในระดับชั้น เดียวกัน โรงเรียนมีการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอรายงานทาง วิชาการและนำเสนอ โครงการงานได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบในการเรียนการสอน ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจาก ผู้บริหาร ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียน เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียน มีระบบการนิเทศ ภายในที่เข้มแข็งและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู ได้นำสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ ทุกห้องเรียน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและการ ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรได้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการพัฒนาเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับการเรียนการสอนของตนเองที่สามารถนำเสนอและ เผยแพร่สู่สาธารณชนได้ ครูและผู้เรียนร่วมกัน กำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยกันอย่างมี ความสุข ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน ครูและ นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม ครูมีการตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทุกภาคเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนทุกคนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างสม่าเสมอทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง ครูผู้สอนในระดับเดียวกัน

### ๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและลงมือ ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและน่าสนใจ
๓. นักเรียนได้ค้นคว้า เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๔. ครูใช้กระบวนการประเมินตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ

๕. มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๖. นักเรียนและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ความรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายนอก

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๓. ควรสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

#### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active learning)

๒. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน อาจจะประยุกต์ใช้ Social media ให้เป็นประโยชน์

๔. ใช้ห้องคอมพิวเตอร์เป็นแหล่งจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

๕. เป้าหมายของการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ให้เป็นไปได้เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม

## ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### สรุปผลระดับสถานศึกษา

- กำลังพัฒนา
- ปานกลาง
- ดี
- ดีเลิศ
- ยอดเยี่ยม

### ๒.๑ จุดเด่น

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี มีจุดเด่นในการบริหารจัดการโรงเรียนใช้การบริหารงานแบบ KTRS – TRUS MODEL โดย K : Knowledge (ความรู้)

T : Thai Morality (คุณธรรมความเป็นไทย)

R : Respect (การให้เกียรติเคารพซึ่งกันและกัน)

S : Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง)

T : Transparency (ความโปร่งใส)

R : Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U : Unity (เอกภาพ)

S : Student-Centricity (นักเรียนเป็นศูนย์กลาง)

T : Technology (เทคโนโลยี)

จนทำให้งานเกิดความสำเร็จและผลความสำเร็จ โรงเรียนมีนวัตกรรมทุกกลุ่มบริหารและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” (One Classroom One Moral Project) และการแก้ปัญหา ๐ ร มส และ มผ ของนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป โซล่าเซลล์ลดค่าไฟฟ้า กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ

อบายมุข กลุ่มบริหารงบประมาณ การบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เปิดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาศักยภาพของตัวเองตามความถนัด

## ๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การพูดนำเสนอให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบถ้วน ชัดเจน โรงเรียนควรมีนวัตกรรมในการบริหารของแต่ละกลุ่มงาน ควรมีการส่งเสริมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร ในด้านต่างๆ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การประกันคุณภาพ การเขียนโครงการ การนิเทศ การวิจัย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ ทั้งของรัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้น

## ๒.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้กลุ่มงานแต่ละกลุ่มงานได้ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและด้านอื่นที่จำเป็นกับสถาบันอุดมศึกษา หรือองค์กรอื่นทั้งของรัฐและเอกชน
๓. จัดกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๕. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ ที่ ๘๒๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ ที่ ๘๒๗/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือรับรองการประกันคุณภาพ (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ประกาศโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

.....

ด้วยมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์จึงได้กำหนด มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวิโรจน์ วุ่นแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์

(ลงชื่อ)

(นายสุวิทย์ เจียมสุขสุจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
<p><b>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b></p>	<p>๑. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย)</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถสื่อสารในการพูดแนะนำตัวเองนำเสนอชิ้นงาน พูดแสดงความรู้ความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยคและอ่านจับใจความอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถเขียนข้อมูลตนเอง เขียนแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถพูดแนะนำตัวเอง นำเสนอผลงานและพูดแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. การคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์)</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย ระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
<p><b>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b></p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลงานจากการทำโครงการ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในประเด็นที่กำหนดให้ได้</p>

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ในการสร้างชิ้นงาน/โครงการ ตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงานต่อปี ตามศักยภาพของผู้เรียน</p>
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เฉลี่ยระดับ ๒ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทุกช่องทางได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน</p>
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป</p>
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามศักยภาพของตนเองและนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจได้</p> <p>๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนเรียนหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หรือกิจกรรมชุมนุม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียนได้</p>



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน สถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย เช่น ภาษาไทย วัฒนธรรมไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประเพณีไทยหรือประเพณีในท้องถิ่นทั้งศาสนาพุทธและอิสลาม เช่น ประเพณีวัน สงกรานต์ วันสารทเดือนสิบ วันฮารีรายอ โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ใช้ชีวิตและทำกิจกรรมในห้องเรียนและในโรงเรียนร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะวิวาท โดยได้รับการประเมินอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกโดยมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินภาวะทางจิต อารมณ์ และพฤติกรรมโดยมีผลการประเมิน ไม่อยู่ในระดับเสี่ยงและมีปัญหา ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวัดดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อประเมินภาวะอ้วนหรือผอม ๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสุขภาพภายในช่องปากและการชี้แนะวิธีการดูแลสุขภาพภายในช่องปากที่ถูกต้องในแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ คำเป้าหมายของสถานศึกษา
<p>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>๑. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี มีวิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใน สิ่งแวดล้อม มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี มีพันธกิจ ประกอบด้วย</p> <p>๒.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p> <p>๒.๒ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยยึดหลักธรรมาภิ บาล</p> <p>๓. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี มีเป้าหมาย คือ</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย</p> <p>๓.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</p>
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา</p>	<p>๑. มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>๑.๒ กลุ่มบริหารทั่วไป</p> <p>๑.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ</p> <p>๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคลากร</p> <p>๒. มีการมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของ บุคลากร</p> <p>๓. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>๔. มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีคุณภาพ</p> <p>๕. มีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. มีการประชุม นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน</p>

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรทุกปี ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายของท้องถิ่นจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>๓. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔. ครูผู้สอนมีจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนให้มีการปฏิบัติจริง</p>
<p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง (ID PLAN)</p> <p>๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี</p>
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษและห้องสนับสนุนที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สวยงาม รมรื่น สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการซ่อมแซมอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้เป็นปกติ</p> <p>๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการดูแลความสะอาดภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๒. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครู บุคลากรและนักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับมากขึ้นไป
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลตามหลักการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายและมีการบันทึกผลและสะท้อนผลกลับไปหาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการ ตรวจสอบและประเมินผลที่เหมาะสม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละกลุ่มสาระฯ มีการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนจนนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม ๒. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๘๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ๖ ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานคุณภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ แต่งตั้งกรรมการ ประสานงาน คณะกรรมการดำเนินงานและนิเทศติดตาม กำกับ สนับสนุนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์	วุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายรณ	สาคนันท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์	ชูมากเยี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. น.ส.สุมาลี	หลิมจิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายทินกร	โปชีว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายชัช	ลิ้มชวลิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. น.ส.พรณิดา	แช่เตี้ยว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. น.ส.ศรุตดา	นายาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางยุภาวดี	ศรีหะรัญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ประชุมกำหนดแผนการดำเนินงาน แผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดเอกสาร เครื่องมือ จัดประชุมชี้แจง ประกอบด้วย

๑. นายรณ	สาคนันท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรรัตน์	หลงขาว	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจุฑารัตน์	ถ่าง่วน	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.อรวรรณ	เพ็งหนู	ครู	กรรมการ
๕. นายณัฐวุฒิ	ขนานใต้	ครู	กรรมการ
๖. นางวรรณภรณ์	สมานราชภัฏ	ครู	กรรมการ
๗. นายอนุวัฒน์	พลวัฒน์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพี	พายุ	ครู	กรรมการ
๙. นางแหวนขวัญ	บุญประทีป	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.ซาเราะฮ์	หมัดเจริญ	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.พรณิดา	แช่เตี้ยว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๓. น.ส.ศรุตตา	นายาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางยุภาวดี	ศรีหะรัญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่** ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นระบบ ประกอบด้วย

๑. นายรณ	สาคนัลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรรัตน์	หลงขาว	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุปรียา	พิลาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ			กรรมการ
๕. น.ส.พรรณิดา	แซ่เตี้ยว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. น.ส.ศรุตตา	นายาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. น.ส.ชญานี	หอมเกตุ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔. คณะอนุกรรมการกำกับ ติดตามและนิเทศ มีหน้าที่** ติดตามและนิเทศการดำเนินงานของฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์	วุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายรณ	สาคนัลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์	ชุมากเลี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. น.ส.สุมาลี	หลี่จี่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายทินกร	โปชีว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายชัช	ลิ้มชวลิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ			กรรมการ
๘. นางอมรรัตน์	หลงขาว	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.ชญานี	หอมเกตุ	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.พรรณิดา	แซ่เตี้ยว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. น.ส.ศรุตตา	นายาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๕. คณะอนุกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่** รวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน และจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. น.ส.พรรณิดา	แซ่เตี้ยว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.กานต์ชนก	สิงห์ชู	ครู	กรรมการ
๔. นางอมรรัตน์	หลงขาว	ครู	กรรมการ
๕. นางแหวนขวัญ	บุญประทีป	ครู	กรรมการ
๖. นางสุปรียา	พิลาฤทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. น.ส.ชญานี	หอมเกตุ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. น.ส.ศรุตตา	นายาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายณัฐวุฒิ	ขนานใต้	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. น.ส.นุชรี	ลูกเหล็ก	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๖. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ธรรมนูญโรงเรียน การปฏิบัติงาน มีหน้าที่** ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ธรรมนูญโรงเรียน และมาตรฐานปฏิบัติงานของฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์	วุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายรณ	สาคนัลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์	ชุมากเลี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. น.ส.สุมาลี	หลี่จี่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายทินกร	โปชีว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายซซ์	ลิ้มชวลิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางอมรรัตน์	หลงขาว	ครู	กรรมการ
๘. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ			กรรมการ
๙. น.ส.พรรณนิดา	แซ่เตี่ยว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. น.ส.ศรุตตา	นายาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. น.ส.ชญาณี	หอมเกตุ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๗. คณะอนุกรรมการประเมินภายใน มีหน้าที่** ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์	วุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายรณ	สาคนัลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์	ชุมากเลี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. น.ส.สุมาลี	หลี่จี่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายทินกร	โปชีว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายซซ์	ลิ้มชวลิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางอมรรัตน์	หลงขาว	ครู	กรรมการ
๘. น.ส.ยุพดี	คองเพชร	ครู	กรรมการ
๙. นางสุปรีญา	พิลาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.นุชรี	ลูกเหล็ก	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวิชาการ	กรรมการ
๑๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ			กรรมการ
๑๒. น.ส.พรรณนิดา	แซ่เตี่ยว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. น.ส.ศรุตตา	นายาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. น.ส.ชญาณี	หอมเกตุ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางยุภาวดี	ศรีหะรัญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายวิโรจน์ รุ่งแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี





คำสั่งโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏศรีรังสรรค์

ที่ ๘๒๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙/๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบังคับบัญชา จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และลูกจ้างต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์	วุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายรณ	สาคนัลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์	ชุมากเยี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. น.ส.สุมาลี	หลี่จี่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายทินกร	โปชีวิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายชัช	ลิ้มชวลิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. น.ส.พรพรณิดา	แซ่เตี่ยว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. น.ส.ศรุตดา	นายาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางยุภาวดี	ศรีหะรัญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ทบทวน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ จัดเตรียมแบบประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ รวบรวมผลการประเมิน ทบทวนตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายพร้อมส่งผลการประเมินให้งานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. กลุ่มสาระภาษาไทย ( ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑.๑-๑.๕ , ๑.๒ ข้อ ๑-๓ )

๑. น.ส.ซาเราะฮ์	หมัดเจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.พรฤดี	บุญพริต	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.วรรณมณี	เซียงฉิน	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.นิตดา	ขาวล้วน	ครู	กรรมการ
๕. น.ส.สุภัทรา	ชุมแก้ว	ครู	กรรมการ
๖. น.ส.อัญชลีพร	จิตพรหม	ครู	กรรมการ
๗. น.ส.สาริณี	คงอินทร์	ครู	กรรมการ
๘. น.ส.พรวิรินทร์	ชดช้อย	ครู	กรรมการ
๙. นายณัฐวัฒน์	เกลี้ยงบุตร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางอภาภรณ์	สาคนัลย์	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.ภัทรานิษฐ์	สุคนธกนิษฐ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ( ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑.๑-๑.๕ , ๑.๒ ข้อ ๑-๓ )

๑. น.ส.อรวรรณ	เพ็งหนู	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางกุสุมา	จงใจ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการ
๔. นางอมรรัตน์	หลงขาว	ครู	กรรมการ
๕. นางพนิดา	คำหอม	ครู	กรรมการ
๖. นางเพ็ญพันธุ์	ปานแก้ว	ครู	กรรมการ
๗. น.ส.สุไบ	ไกรทอง	ครู	กรรมการ
๘. นางอภิญญา	แก้วทงงค์	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.มนิศรา	รุ่งมี	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.อาชีสะ	หมาดทิ้ง	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.พลอยไพลิน	พุ่มจิตร	ครู	กรรมการ
๑๒. น.ส.วราภรณ์	หยิ่งหลัง	ครู	กรรมการ
๑๓. น.ส.วรรณวิภา	สุทธิเกิด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. น.ส.ณฤดี	เชื้อสูงเนิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ( ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑.๒-๑.๕ , ๑.๒ ข้อ ๑-๔ )

๑. น.ส.สารภี	พายุ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิศ	คงไพฑูรย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางประยูรศรี	นวลศิริ	ครู	กรรมการ

๔. นางพัฒนา	บุญเดช	ครู	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์	สิงห์สาย	ครู	กรรมการ
๖. นายเราะห์มาน	เนียมนำ	ครู	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต. ไกรสร	เกกينة	ครู	กรรมการ
๘. น.ส.ณัฐกานต์	รักษา	ครู	กรรมการ
๙. นางจิรวรรณ	ยกรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายวิทยา	จงรักษ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสมฤดี	โกบกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. น.ส.จันทร์ทิพย์	หมาตัง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. น.ส.สุชาดา	ทองทิพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. น.ส.ณัฐกานต์	รักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ( ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑.๑-๑.๕ , ๑.๒ ข้อ ๑-๓ )			
๑. นายณัฐวุฒิ	ขนานใต้	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางพันธ์ณี	ใจเที่ยง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.อุรา	วรรณทอง	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.ชญานี	หอมเกตุ	ครู	กรรมการ
๕. น.ส.ประทุมพร	พูลเกิด	ครู	กรรมการ
๖. น.ส.ตนิตา	ธรรมจิตต์	ครู	กรรมการ
๗. น.ส.อมลณัฐ	หนูพันธ์	ครู	กรรมการ
๘. น.ส.ขวัญฤดี	เนียมสงค์	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.ทิพย์มาลา	ชิดเชื้อ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางปราณีต	จิตดี	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.ศรุตดา	นายาว	ครู	กรรมการ
๑๒. นายนิกร	ถ่าง่วน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. น.ส.พรณิศา	แช่เตี้ย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ( ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑.๒-๑.๕ , ๑.๒ ข้อ ๑-๓ )			
๑. นางจุฑารัตน์	ถ่าง่วน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ศิริวรรณ	วตะภรณ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ฟารินต้า	สะมาพงษ์	ครู	กรรมการ
๔. นายธีรศักดิ์	ขาวล้วน	ครู	กรรมการ
๕. น.ส.ยุพดี	คงเพชร	ครู	กรรมการ
๖. น.ส.ศิริปราง	เนตรนพรัตน์	ครู	กรรมการ
๗. นางนภัสวรรณ	พรหมบังเกิด	ครู	กรรมการ
๘. นายเอกพงศ์	บรรพบุตร	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.อลิสา	ปาทาน	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.นันทิษา	ทวีรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.กานต์ชนก	สิงห์ชู	ครู	กรรมการ
๑๒. นายประทีน	ทับไทร	ครู	กรรมการ

- |                  |              |               |                     |
|------------------|--------------|---------------|---------------------|
| ๑๓. นายสมศักดิ์  | เล่าหิน      | ครู           | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสุปรียา   | พิลาฤทธิ์    | ครู           | กรรมการ             |
| ๑๕. นายกิตติทัต  | ม่วงอยู่     | ครู           | กรรมการ             |
| ๑๖. น.ส.กนกอร    | ต่างสี       | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๑๗. น.ส.วรรณวิศา | เพชรรัตนมณี  | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๑๘. นายมานพ      | สมดวง        | ครูอัตราจ้าง  | กรรมการ             |
| ๑๙. น.ส.ปัทมมน   | จรัสแสงวรกุล | ครู           | กรรมการและเลขานุการ |
๖. กลุ่มสาระการงานอาชีพ ( ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑.๒-๑.๕ , ๑.๒ ข้อ ๑-๓ )
- |                  |                |     |                     |
|------------------|----------------|-----|---------------------|
| ๑. นางวรรณภรณ์   | สมานราชภัฏ     | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. น.ส.สุกัญญา   | มาระยาต        | ครู | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. น.ส.ภัทรินทร์ | เรืองศรี       | ครู | กรรมการ             |
| ๔. นายธงชัย      | แพทย์นุเคราะห์ | ครู | กรรมการ             |
| ๕. นายปรีดิพัทธ์ | คลองแคล้ว      | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นายนิติ       | ชูหลิน         | ครู | กรรมการ             |
| ๗. นายเกษมศักดิ์ | ทองสุข         | ครู | กรรมการ             |
| ๘. นายอดิ        | ติระสัจจา      | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
๗. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ( ประเด็น ๑.๑ ข้อ๑.๒-๑.๕ , ๑.๒ ข้อ ๑-๔ )
- |                    |           |               |                     |
|--------------------|-----------|---------------|---------------------|
| ๑. นายอนุวัฒน์     | พลวัฒน์   | ครู           | ประธานกรรมการ       |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.สาคร | สูงสม     | ครู           | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายวิโรจน์      | อ่อนปาน   | พนักงานราชการ | กรรมการ             |
| ๔. น.ส.สุธาทิพย์   | จำแจ่มกุล | ครู           | กรรมการและเลขานุการ |
๘. กลุ่มสาระศิลปะ ( ประเด็น ๑.๑ ข้อ๑.๒-๑.๕ , ๑.๒ ข้อ ๑-๓ )
- |                            |           |     |                     |
|----------------------------|-----------|-----|---------------------|
| ๑. นางแหวนขวัญ             | บุญประทีป | ครู | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายชยพร                 | ดรรารัตน์ | ครู | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายกฤติชรินทร์          | ศรีงาม    | ครู | กรรมการ             |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงอรุณวรรณ | ปั่นทอง   | ครู | กรรมการ             |
| ๕. น.ส.สิริพร              | ทองคำ     | ครู | กรรมการ             |
| ๖. นายนพฤกษ์               | นิจพรพงศ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
๙. กิจกรรมแนะแนว ( ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑.๖ )
- |               |          |     |                  |
|---------------|----------|-----|------------------|
| ๑. นางยุภาวดี | ศรีหะรัญ | ครู | ประธานกรรมการ    |
| ๒. น.ส.อนิสา  | ทับไทร   | ครู | รองประธานกรรมการ |
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
  ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  ๓. ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
  ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์	วุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายรณ	สาคนัลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์	ชุมากเลี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. น.ส.สุมาลี	หลี่จี่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายทินกร	โปชีวิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายซัช	ลิ้มชวลิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายประทีน	ทับไทร	ครู	กรรมการ
๘. นางสุปรีญา	พิลาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๙. นางอมรรัตน์	หลงขาว	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.ชญานี	หอมเกตุ	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.ยุพดี	คงเพชร	ครู	กรรมการ
๑๒. น.ส.ศรุตตา	นายาว	ครู	กรรมการ
๑๓. น.ส.พรรณนิดา	แซ่เตี่ยว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายวิโรจน์	วุ่นแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายรณ	สาคนัลย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมพงษ์	ชุมากเลี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. น.ส.สุมาลี	หลี่จี่	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายทินกร	โปชีวิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายซัช	ลิ้มชวลิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			กรรมการ
๘. น.ส.พรรณนิดา	แซ่เตี่ยว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุปผล มีหน้าที่ สรุปผลรายงานการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. น.ส.พรรณนิดา	แซ่เตี่ยว	ครู	ประธาน
๒. นางอมรรัตน์	หลงขาว	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐวุฒิ	ขนานใต้	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.กานต์ชนก	สิงห์ชู	ครู	กรรมการ

๕. นางแหวนขวัญ	บุญประทีป	ครู	กรรมการ
๖. นางเพ็ญพันธ์	ปานแก้ว	ครู	กรรมการ
๗. น.ส.ชญาณี	หอมเกตุ	ครู	กรรมการ
๘. นางสุปรียา	พิลาฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.นุชรี	ลูกเหล็ก	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวิชาการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์พร	คำฟู	เจ้าหน้าที่ธุรการบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๒. นางนุรีย์ฮัน	เนียมนำ	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการ
๑๓. น.ส.จันทิรา	แสวงกิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. น.ส.ศรุตตา	นายาว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายวิโรจน์ วุ่นแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา

**Self Assessment Report : SAR**

ปีการศึกษา **๒๕๖๕**

**โรงเรียนคลองท่อมราชบุรีรังสรรค์**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

